

## Groep 3



Op deze pagina kunt u lezen welke lesstof en activiteiten de kinderen gedurende dit leerjaar aangeboden krijgen. Op de websites van de methodes kunt u méér inhoudelijke informatie vinden. De genoemde websites voor kinderen zijn goede oefensites passend bij de aangeboden leerstof.



### Taal en lezen

Voor het aanvankelijk lezen gebruiken wij de methode [VEILIG LEREN LEZEN](#) - Kim-versie. Deze versie sluit aan op de methodiek van "Zo leer je kinderen lezen en spellen", die ook wordt toegepast in onze taalmethode "Staal" (vanaf groep 4). Het aanleren gebeurt visueel (zien), motorisch (schrijven), auditief (horen) en tactiel (gebaar). De instructielessen in groep 3 bestaan uit een vaste volgorde waarin de hele week dezelfde oefeningen gedaan worden. In een circuit worden de lees oefeningen in verschillende werkvormen opnieuw aangeboden, zodat het kind voldoende oefentijd heeft leesvorderingen te maken. Iedere les wordt gestart met de herhaling van de aangeboden letters, de leerkracht of de kinderen benoemen de klankgroepen en leren gelijktijdig welke soort letter het is.

- korte klank ( a – e – i – o – u )
- lange klank (aa – ee – oo – uu )
- medeklinker (b,c, d, enz)
- tweetekenklank (ou, au, ie, ei enz)
- drietekenklank (aai, ooi en oei)

Aan de klanken worden spellingregels gekoppeld. Tot de kerst gaat het om de *klankzuivere periode*: de kinderen leren letters die je schrijft zoals je ze hoort. Na de kerst komt de *niet-klankzuivere periode*: ordening speelt een belangrijke rol. Kinderen leren dat woorden zijn geordend op overeenkomstige lees- of schrijfwijze. Dat is de categorie. Bij elke categorie is een lees- of spellingsregel zodat de leerling weet hoe hij moet denken om het woord goed te lezen of te schrijven. Bijvoorbeeld woorden die eindigen op aai, ooi of oei. Je hoort een j, maar je schrijft een i. Elk jaar komen er nieuwe categorieën bij.

Veilig Leren Lezen is opgebouwd in 11 leeskerneln, waarbij telkens een verhaal centraal staat. In kern 1 gaat het over Rik leert lezen. De aangeleerde letters leren ze meteen ook schrijven. Na de 11 kerneln kennen de kinderen alle letters en kunnen ze lezen en schrijven.

Veilig leren lezen onderscheidt twee leerlijnen: een methodische lijn voor kinderen die behoefte hebben aan een stap-voor-stap-opbouw van de leesvaardigheid (de maan groep) en een vrijere leerlijn voor kinderen die bij het begin van het aanvankelijk leesonderwijs al bijna alle letters kennen en in staat zijn eenvoudige woorden te lezen (de zon groep).

De leesontwikkeling wordt gevolgd door na elke kern een korte individuele toets af te nemen: een voldoende score betekent verder met de leerstof, een onvoldoende score betekent extra lesstof voor de niet beheerste klanken.

#### Toetsing:

- Herfstsignalering: - na leeskerneln 3: november
- Cito LVS: Drie Minuten Toets – na leeskerneln 6: jan./febr.
- Lentesignalering: - na leeskerneln 9: april
- Cito LVS: Drie Minuten Toets – na leeskerneln 11: juni

De auditieve synthese en analyse heeft in groep 3 een zeer grote rol in het aanvankelijk lees- en spellingproces. Dit komt iedere dag terug gedurende de klankzuivere periode. In de niet-klankzuivere periode wordt vooral de analyse nog veelvuldig geoefend. Het is belangrijk dat de kinderen tijdens het aanvankelijk leesproces niet de woorden gaan 'hakken' zoals bij boom= b-oo-m, maar de letters in elkaar laten overgaan; zingend lezen zoals bij boom= bbbboooooommm. Op deze manier zullen de kinderen sneller vlot leren lezen. Zeker zwakke lezers hebben moeite met het samenvoegen van gehakte woorden, het zingend lezen vangt dit op.

Als ondersteuning bij de auditieve analyse maken we gebruik van de hakkaarten. Dit zijn kaarten waarop vakjes staan, deze vakjes staan voor de medeklinkers en de lange-, korte- of twee tekenklanken. Met behulp van de hakkaarten leren we de kinderen de opbouw van woorden met meerdere medeklinkers voor en/of achteraan. Iedere dag wordt vóór het dictee geoefend met de hakkaarten. De hakkaarten worden ook gebruikt tijdens het dictee. De kinderen kunnen het woord eerst in de vakjes wegzetten en zien dus wanneer ze een letter vergeten of juist extra schrijven. Iedere dag maken de kinderen een dictee, hierbij worden er 5 letters geschreven, 4 woorden en 1 zin. Het samen nakijken van het dictee is een belangrijke stap in het leerproces. Kinderen kijken zelf hun eigen werk na m.b.v. het voorbeeld op het bord. De leerkracht bespreekt de categorieën en laat de kinderen dit steeds verwoorden.

#### *Speciale hakwoorden: "de Vriendjesflat"*



Tijdens het schrijven van deze woorden worden de letters van speciale hakwoorden ofwel de 'vriendjesflat' aangeboden. Dit zijn letters die bij elkaar horen en er niemand tussen willen hebben bv de -lk (melk / melik) - lf (elf/ eluf) -rn, -rg,-rf,- rm,- lg,- lm,- lp,-rk,- rp. Deze woorden worden aangeboden in de klankzuivere periode en komen veelvuldig terug op de hakkaarten (auditieve analyse) en het dictee. In de niet-klankzuivere periode worden ze met regelmaat herhaald.

#### De [EI-PLAAT](#) en de [AU-PLAAT](#)

Als de /ei/ en /ij/ en/of de /au/ en /ou/ aangeleerd zijn krijgen de kinderen de ei-plaat of de au-plaat (zie bijlage) op deze ei/au-plaat staan alle woorden die geschreven worden met de ei/au. Staat een woord er niet op dan schrijf je het met een ij/ou. De ei/au-plaat start op groep 3 niveau en groeit met de kinderen mee. In de bovenbouw wordt de ei/au-plaat een eigen werkdocument waarin kinderen zelf woorden kunnen toevoegen.

#### *Lees- en spellingscategorieën*

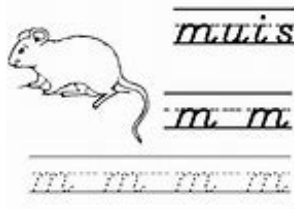
In de niet-klankzuivere periode leren de kinderen meer lees- en spellingscategorieën aan. De categorieën worden eerst als leescategorie en -regel aangeboden, later als spellingsregel. Het verschil tussen een lees- en spellingscategorie kan groot zijn bv bij de aai, ooi, oei-woorden de leesregel is: ik lees een i en ik zeg een j en de schrijfregel is; ik hoor een j maar ik schrijf een i. Als de spellingsregel eenmaal is aangeboden kunnen de kinderen de leesregel vanzelf toepassen. De leesregel wordt dan minder vaak herhaald. De spellingsregel staat centraal. De spellingcategorieën zijn ingedeeld in een schema. Dit schema is terug te vinden op de [CATEGORIEKAART](#). De leesregel is erbij genoteerd. Groep 3 biedt de kinderen 7 spellingcategorieën en 12 leescategorieën aan.

## Engels



Ook in de groepen 3 en 4 wordt Engels aangeboden via de methode "[GROOVE ME](#)". Zestien thema's, die aansluiten bij het reguliere lesprogramma worden aangeboden aan de hand van liedjes. Deze songteksten vormen de basis voor verdere lessen, spelletjes en activiteiten. Via het digibord wordt de juiste uitspraak aangeleerd. In groep 3-4 leert Okki de DJ de kinderen bekende eenvoudige popliedjes die de leerlingen al (deels) kunnen herkennen en meezingen. Bij de opdrachten wordt er soms samen en soms individueel gewerkt.

## Schrijven



Wij beginnen met het aanleren van de verbonden letters (met een schrijfpotlood) vanuit de methode [PENNENSTREKEN](#). Dit zijn eerst losse letters met verbindingshaken, later worden deze letters aan elkaar geschreven. Na de voorjaarsvakantie leren de kinderen alle lusletters schrijven. In groep 4 leren ze aan elkaar schrijven. Na de Pasen krijgen alle kinderen een vulpen om mee te schrijven.

## Rekenen



Voor rekenen gebruiken we de methode [ALLES TELT](#). Deze methode bevat doorgaande leerlijnen van groep 1 t/m 8. De volgende leerlijnen worden in groep 3 voortgezet/geïntroduceerd:

- Getalrelaties en getalbegrip (tellen, splitsen, verdubbelen en halveren, kennismaken met de telrij tot 100)
- Basisvaardigheden optellen en aftrekken (t/m 20)
- Basisvaardigheden vermenigvuldigen (welke groepjes zie je, hoeveel samen?)
- Lengte en omtrek (meten met een vastgestelde eenheid zoals meter, maar ook met een niet-standaardmaat voet, hand)
- Inhoud/volume (direct vergelijken en ordenen van inhoud)
- Meetkunde (begrippen boven, voor, achter enz., spiegelen, blokkenbouwsels, het voortzetten van patronen)
- Geld (introductie van de euromunten en biljetten)
- Tijd (het aflezen van de hele uren en later de halve uren)
- Tabellen en grafieken

Voor de verwerking hebben de kinderen voornamelijk werkschriften. Voor de zwakkere rekenaars is er een speciaal werkschrift, het Maatschrift. Leerlingen die goed kunnen rekenen, worden in eerste instantie opgevangen met de pluspagina's in het leerlingenboek. Zeer goede rekenaars, die ook daar te weinig uitdaging in vinden, kunnen verder werken in het Plusschrift. Het automatiseren van o.a. het rekenen tot 20 wordt in een circuitvorm ingeoeffend.

## Wereldoriëntatie



Wereldoriëntatie wordt gegeven in thema's. Hierin zijn de kerndoelen verwerkt die bij de vakken tijd, aardrijkskunde, natuur en techniek horen. De thema's worden aangeboden in projectvorm en zijn geïntegreerd in de vakgebieden bv. rekenen, taal en lezen. De activiteiten worden aangeboden in de hoeken en in circuitvorm. De kinderen zijn hiermee handelend en betekenisvol bezig met het onderwerp.

## Sociaal emotioneel leren



Kwink is onze methode voor sociaal-emotioneel leren - inclusief burgerschap, sociale integratie en mediawijsheid. Het doel van de lessen is om d.m.v. een groepsbrede aanpak positief gedrag aan te leren, zodat er een veilige leer- en leefomgeving ontstaat waar de hele groep van profiteert. Kwink is erop gericht om door deze positieve groepsaanpak ook de leeropbrengsten te verhogen; Mediawijs worden de kinderen door ze via internet een fictieve 'wereld' aan te bieden waarin dieren, met uitgesproken menselijk gedrag, situaties meemaken die zich ook in de gewone wereld kunnen voordoen, zodat er herkenning en/of identificatie mogelijk is voor kinderen. Er worden jaarlijks 20 thema's aangeboden.

## Expressie



Voor de vakken drama, handvaardigheid, tekenen, muziek en dans gebruiken we de methodes: [Laat maar zien](#) en [Eigenwijs](#). Als school doen we mee met het project "[cultuur educatie met kwaliteit](#)". Dit houdt o.a. in dat alle kinderen twee keer tijdens de basisschool een lessenserie beeldende vorming, muziek, drama/dans en theater aangeboden krijgen. Deze lessenseries worden afgesloten met bv een theatervoorstelling of een les van een gastdocent. Verder worden de leerkrachten begeleid bij het ontwikkelen van een doorlopende leerlijn kunst en cultuur. De komende twee jaar staat hierbij het muziekonderwijs centraal.

## Methode en oefenwebsites



Hier kunt u links vinden naar websites over onze lesmethodes en naar websites met leuke en nuttige oefenstof ter ondersteuning van het lesprogramma voor kinderen. Vaak vinden kinderen het fijn om thuis ook nog even te oefenen of te laten zien wat ze al kunnen. Een half uurtje spelenderwijs extra oefenen met de lesstof is een goede ondersteuning bij de aangeboden lesstof.

*oefensites voor groep 3*

algemeen:

[www.muiswerk.nl](http://www.muiswerk.nl) (inlogcode via school)

[www.schooltv.nl/beelddbank](http://www.schooltv.nl/beelddbank)

voor het oefenen met lezen:

[taaloefenen-groep-3](#)

[www.avi-lezen.nl](http://www.avi-lezen.nl) (klik bovenin op de site: "Voor kinderen")  
[www.leestrainer.nl](http://www.leestrainer.nl)  
[engels](#) (inlogcode via school)

voor het oefenen met rekenen:

[automatiseren tot en met 20](#)  
[redactiesommen](#)  
[rekenweb](#)

*Informatie over methodes:*

Taal/lezen

[veilig-leren-lezen](#)

[Engels](#)

Schrijven

[Pennenstreken](#)

Rekenen

[Alles telt](#)

Wereldoriëntatie

[Meander](#)

Expressie

[Laat maar zien](#)

[Eigenwijs.](#)

## Extra activiteiten



Rond oktober/november gaan de kinderen van groep 3 naar de kinderboerderij in het Asserbos, met als thema: "Dieren in de winter". We gaan met auto's, via de klassenouder ontvangt u een oproep voor vervoer. De kinderen moeten die dag laarzen en warme kleding aan.

Daarnaast worden er diverse schoolbrede activiteiten georganiseerd door de Oudervereniging. Op de jaarkalender is te vinden wanneer activiteiten precies

plaatsvinden. Daarnaast wordt u op de hoogte gehouden via de Nieuwsberichten op de app/site.

Tot slot kan het voorkomen dat er zich op het laatste moment een leuke activiteit aandient waar adhoc wat mee gedaan wordt. Denk bijvoorbeeld aan schaatsen op de ijsbaan van Kloosterveen of een bezoekje aan de bioscoop voor een klassiefilm.