



## **Dalton in groep 7 en 8**

De meeste kinderen kunnen hun eigen leerproces grotendeels vormgeven. In voorgaande jaren hebben ze geleerd om zich bewust te worden van de waarde van het beheersen van leerdoelen. De kinderen hebben geleerd zich af te vragen, waar ze de leerstof voor nodig hebben. Ze leren dat er verbanden zijn tussen de verschillende vakken. Ze weten wat ze nodig hebben om de leerstof te beheersen: meer oefening, meer instructie en ze leren reflecteren op het proces: "Wat heeft ertoe geleid dat ik een bepaald resultaat heb behaald?" Zo leren ze om zelfstandige, zelfverantwoordelijke kinderen te zijn en leren ze hoe ze zich kunnen bewegen in een groep en wat ze kunnen bijdragen aan de groep. Het grote voorbeeld van bovenstaande is de oprichting van een bedrijf in de groepen 8. Gezamenlijk zorgen de kinderen, op basis van hun voorkeur of hun talenten voor de organisatie van een aantal activiteiten, waarvan de opbrengst wordt besteed aan de opvoering van de eindmusical in het theater.

Het leerstofaanbod wordt complexer en daardoor moeilijker. Alle kinderen krijgen ook in de hoogste groepen uitleg over nieuwe leerstof, de zgn. leerstrategieën worden eenduidig aangeboden. Daarna wordt er op verschillende niveaus instructie en oefenstof aangeboden om de leerdoelen te behalen. De kinderen vragen of bieden hulp wanneer dat nodig is. De leerkracht geeft het kind individuele instructie en uitleg op maat.

De kinderen werken met een taakbrief, waarop de leerdoelen en de basisoefenstof staan vermeld. Daarnaast kunnen de kinderen eigen doelen invullen, zowel voor de leerstof als in algemene zin, bv. Deze maand ga ik extra oefenen met de werkwoordspelling. Groep 7 en 8 wordt geleerd om voorbeeldgedrag voor de jongere kinderen te laten zien. De omgangsregels en afspraken zijn in alle leerjaren gelijk, zodat de kinderen de kaders kennen waarbinnen ze zelfstandig kunnen handelen. De taakbrief is een belangrijk hulpmiddel om de daltonkernwaarden dagelijks inhoud te geven.

Hoe zien we de daltonkernwaarden terug in de groep:



Vrijheid en verantwoordelijkheid



De kinderen:

- bepalen zelf de werkvolgorde van de taken/opdrachten en kiezen voor extra taken op basis van reflectie van het eigen werk
- kiezen een werkplek, waar ze hun taak het beste kunnen uitvoeren
- dragen verantwoordelijkheid voor het omgaan met vrijheid en hun eigen handelen. Daarbij dragen ze ook verantwoordelijkheid voor het behalen van de leerdoelen, waarbij de leerkracht fungeert als coach
- vragen extra instructie en hulp bij de leerstof als het kind denkt dat nodig te hebben
- stellen hun eigen doelen bij keuzewerk op basis van reflectie van hun leerdoelen



Zelfstandigheid



De kinderen:

- kunnen omgaan met uitgestelde aandacht, geven aan waar ze hulp bij nodig hebben en plannen daarvoor tijd binnen hun taak

- weten waar ze de benodigde (werk)boeken, materialen en hulpmiddelen kunnen vinden en hoe ze deze moeten gebruiken. Ook weten ze andere hulpbronnen in te schakelen
- werken met een taakbrief en leerdoelen
- kennen de omgangsregels en afspraken binnen de school en handelen daarnaar en spreken elkaar daarop aan



## Samenwerken



### De kinderen:

- kunnen elkaar vragen stellen, zodat ze door samen te werken, gebruik maken van elkaars kwaliteiten
- weten hoe ze hulp kunnen bieden aan hun omgeving
- krijgen werkvormen aangeboden waarbij samenwerken doel is en kunnen de aangeleerde werkvormen zelfstandig toepassen in voorkomende situaties
- krijgen werkvormen aangeboden waarbij samenwerken het doel is
- weten elkaars kwaliteiten te waarderen en daarvan gebruik te maken
- zoeken samen naar een oplossing te zoeken voor (kleine) problemen



## Reflectie

**Reflectie:**  
 Thema die ik meemaken naar de volgende week:

**Terugkoppeling:**

1. Was doe je het beste dit je naar leer met de leerkracht?
2. Was er het meeste thema van deze week?
3. Aan welke heb je deze week een compliment gegeven?
4. Reken met 23.5.5
5. Schreef een zin en nu zegt een klasgenoot hoe ik moet met een van de teksten naar
6. Schreef / leerde ik te schrijven op

Wat heb ik bereikt?

Wat fijn dat je zo enthousiast bent over de Plato klas!

Tijding van de ouders aan het kind

Tapper! ga zo door!

Handtekening ouder/leerkracht

### De kinderen:

- leren om bewust te werken aan leerdoelen en zijn kritisch t.o.v. zichzelf of ze het leerdoel hebben behaald, waarbij de leerkracht een coachende rol vervult
- leren om bewust te werken aan leerdoelen
- leren om kritisch naar hun (taak)werk te kijken en weten of ze hun leerdoel beheersen
- leren om zelf te reflecteren hoe doelen zijn bereikt en dit zo nodig te bespreken met de leerkracht
- leren zichzelf nieuwe doelen te stellen



Effectiviteit



De kinderen:

- hebben een taak die hen uitdaagt nieuwe doelen te behalen
- hebben een taak die past bij hun leerniveau en bij hun eigen leerdoelen en interesse
- kunnen zelf bepalen hoe lang ze moeten werken aan een leerdoel
- na het behalen van de leerdoelen gaat het kind werken aan keuzedoelen
- behalen de [tussendoelen](#) voor alle vakken van het basisonderwijs