



Dalton in groep 5 en 6

In de groepen 5 en 6 krijgen de kinderen steeds meer invloed op hun eigen leerproces. Ze worden zich bewust welke leerstof ze al beheersen en wat ze nog verder moeten oefenen. Ook maken ze meer bewust een keuze in de wijze waarop en de volgorde waaraan ze werken aan hun leerdoelen. De leerkracht bepaalt de basis van het leerstofaanbod, de kinderen bepalen of ze meer of extra oefening nodig hebben om het leerdoel te behalen.

Alle kinderen krijgen uitleg over nieuwe leerstof, de zgn. leerstrategieën worden eenduidig aangeboden. Daarna wordt er op verschillende niveaus instructie en oefenstof aangeboden om de leerdoelen te behalen. De kinderen worden geleerd om hulp te vragen wanneer ze meer instructie nodig hebben. De leerkracht geeft het kind vervolgens individuele instructie en uitleg op maat.

De kinderen werken/leren met een taakbrief, waarop de leerdoelen en de basisoefenstof staat vermeld. Daarnaast kunnen de kinderen eigen doelen invullen, zowel voor de leerstof als in algemene zin, bv. Deze week ga ik extra tijd besteden aan het samenwerken. De omgangsregels en afspraken zijn in alle leerjaren gelijk, zodat de kinderen de kaders kennen waarbinnen ze zelfstandig kunnen handelen. De taakbrief is een belangrijk hulpmiddel om de daltonkernwaarden dagelijks inhoud te geven.

Hoe zien we de daltonkernwaarden terug in de groep:



Vrijheid en verantwoordelijkheid



De kinderen:

- plannen zelf de werkvolgorde van de taken/opdrachten

- kiezen een werkplek binnen de klas of op het leerplein
- dragen verantwoordelijkheid voor het omgaan met vrijheid en hun eigen handelen. daarbij leren zij dat ze verantwoordelijkheid dragen voor het behalen van de leerdoelen
- vragen extra instructie en hulp bij de leerstof als het kind denkt dat nodig te hebben
- stellen hun eigen doelen bij keuzewerk



Zelfstandigheid



De kinderen:

- kunnen omgaan met uitgestelde aandacht en gaan verder met werk waar ze geen vragen over hebben
- weten waar ze de benodigde (werk)boeken, materialen en hulpmiddelen kunnen vinden en hoe ze deze moeten gebruiken
- werken met een taakbrief en leerdoelen
- kennen de omgangsregels en afspraken binnen de school en handelen daarnaar



Samenwerken



De kinderen:

- kunnen elkaar vragen stellen, zodat ze gezamenlijk tot een beter resultaat komen
- weten hoe ze hulp kunnen bieden aan medeleerlingen en zijn hiertoe bereid
- krijgen werkvormen aangeboden waarbij samenwerken het doel is. Ze leren deze werkvormen zelfstandig toe te passen bij opdrachten
- weten elkaars kwaliteiten te waarderen
- zoeken samen naar een oplossing voor (kleine) problemen



Reflectie



De kinderen:

- leren om bewust te werken aan leerdoelen en kiezen ervoor om extra begeleiding of oefenstof te vragen
- leren om kritisch naar hun (taak)werk te kijken en leren om aan te geven wat ze nog nodig hebben om hun leerdoel te behalen

- leren om te verwoorden hoe doelen zijn bereikt d.m.v. een gesprek met de leerkracht op basis van zelfreflectie
- leren zichzelf nieuwe doelen te stellen n.a.v. het reflectiegesprek met de leerkracht



Effectiviteit



De kinderen:

- hebben een taak die hen uitdaagt nieuwe doelen te behalen
- hebben een taak die past bij hun persoonlijke ontwikkeling
- kunnen zelf bepalen hoe lang ze moeten werken aan een leerdoel
- na het behalen van de leerdoelen gaat het kind werken aan keuzedoelen
- behalen de [tussendoelen](#) voor alle vakken van het basisonderwijs