



Dalton in groep 3 en 4

In de groepen 3 en 4 wordt net als in de kleutergroepen voornamelijk leerkracht gestuurd gewerkt. De leerkracht bepaalt het leerstofaanbod, de vrijheid en verantwoordelijkheid van de kinderen wordt stap voor stap vergroot, waardoor ook hun zelfstandigheid groter wordt.

Alle kinderen krijgen uitleg over nieuwe leerstof, de zgn. leerstrategieën worden eenduidig aangeboden. Daarna wordt er op verschillende niveaus instructie en oefenstof aangeboden om de leerdoelen te behalen. De kinderen worden geleerd om hulp te vragen wanneer ze meer instructie nodig hebben. De leerkracht geeft het kind vervolgens individuele instructie en uitleg op maat.

De leerstof die de kinderen zelfstandig kunnen verwerken staat in de eerste helft van groep 3 dagelijks op het planbord, in de tweede helft van groep 3 leren de kinderen werken met een pictogrammen taakbrief. In groep 4 leren de kinderen te werken met een taakbrief in de vorm, zoals deze in alle volgende groepen wordt gebruikt. De omgangsregels en afspraken zijn in alle leerjaren gelijk, zodat de kinderen de kaders kennen waarbinnen ze zelfstandig kunnen handelen. De taakbrief is een belangrijk hulpmiddel om de daltonkernwaarden dagelijks inhoud te geven.

Het samenwerken wordt uitgebreid met het aanleren van meerdere coöperatieve werkvormen. Ook wordt de kinderen geleerd om na te denken of ze de leerstof echt begrijpen en wat ze nodig hebben om leerdoelen te behalen. Om deze doelen te behalen is er taak- en keuzewerk.

Hoe zien we de daltonkernwaarden terug in de groep:



Vrijheid en verantwoordelijkheid



De kinderen:

- kunnen de werkvolgorde van de taken/opdrachten kiezen
- kunnen een werkplek kiezen binnen de klas of op het leerplein
- leren een gedeelde verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen handelen en het behalen van de leerdoelen
- leren om extra instructie en hulp te vragen bij de leerstof als het kind denkt dat nodig te hebben
- leren hun eigen doelen te stellen bij keuzewerk



Zelfstandigheid



De kinderen:

- kunnen omgaan met uitgestelde aandacht
- weten waar ze de benodigde (werk)boeken, materialen en hulpmiddelen kunnen vinden en hoe ze deze moeten gebruiken
- werken vanaf een planbord in de eerste helft van groep 3
- leren werken met een taakbrief vanaf de tweede helft van groep 3
- kennen de omgangsregels en afspraken binnen de school



Samenwerken



De kinderen:

- leren hoe ze vragen kunnen stellen aan de ander, zodat ze samen tot een oplossing komen
- leren hoe ze hulp kunnen bieden
- krijgen werkvormen aangeboden waarbij samenwerken het doel is
- leren om elkaars kwaliteiten te waarderen
- leren samen een oplossing te zoeken voor (kleine) problemen



Reflectie

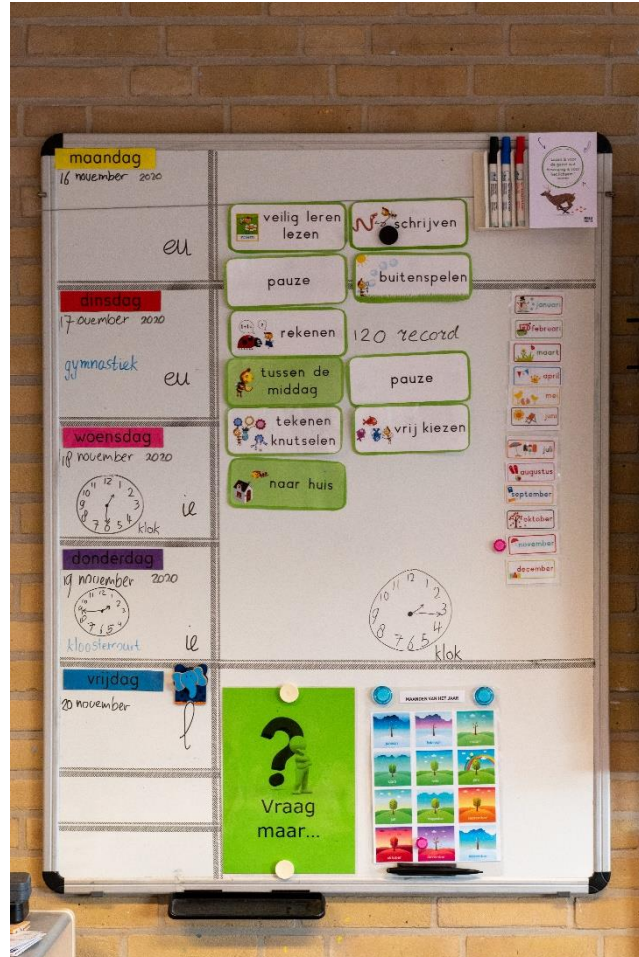


De kinderen:

- leren om bewust te werken aan leerdoelen, waarbij de leerkracht de leidende rol heeft
- leren om kritisch naar hun (taak)werk te kijken
- leren om te verwoorden hoe doelen zijn bereikt aan de hand van vragen van de leerkracht
- leren zichzelf nieuwe doelen te stellen in overleg met de leerkracht



Effectiviteit



De kinderen:

- hebben een taak die hen uitdaagt nieuwe doelen te behalen
- hebben een taak die past bij hun persoonlijke ontwikkeling
- kunnen zelf bepalen hoe lang ze moeten werken aan een leerdoel
- na het behalen van de leerdoelen gaat het kind werken aan keuzedoelen
- behalen de [tussendoelen](#) voor alle vakken van het basisonderwijs