



## Dalton in groep 1 en 2

In de kleutergroepen bepaalt voornamelijk de leerkracht het onderwijsaanbod. Dit aanbod is verwerkt in thema's, die aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. De kinderen dragen nog geen verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces. Wel worden er door de leerkracht meerdere alternatieven voor het behalen van een leerdoel aangedragen, waaruit het kind kan kiezen. De zelfstandigheid wordt bevorderd door het aanleren van omgaan met uitgestelde aandacht. Het samenwerken bestaat nog grotendeels uit het leren samenspelen. Sociale doelstellingen staan centraal. Kinderen leren te reflecteren op hun eigen handelen, wat was mijn rol bij het samenspelen, heb ik mijn opdrachten goed uitgevoerd? Dit is een eerste stap in het bewust worden van eigen inbreng en het nadenken over een vervolgstap, de leerkracht heeft hierbij een coachende rol. Op deze wijze kan het kind een eerste stap zetten in de ontwikkeling van de daltonvaardigheden.

Hoe zien we de daltonkernwaarden terug in de groep:



De kinderen:

- mogen kiezen wanneer ze een taak/opdracht willen doen
- kunnen ervoor kiezen om samen te spelen/werken of alleen
- maken kennis met het krijgen van vrijheid en het dragen van verantwoordelijkheid voor hun eigen handelen
- mogen als ze geen taakwerk hebben gepland, kiezen wat en waar ze mee bezig willen, op het keuzebord kunnen ze zien waar ze mee bezig kunnen. (bouwhoek, knutselen, etc) Ook mogen ze zelf een alternatief aandragen



## Zelfstandigheid

De kinderen:

- leren om de materialen die ze nodig hebben kunnen pakken en opruimen
- leren hun taken te plannen aan de hand van een planbord
- leren rustig te werken en te praten
- leren omgaan met uitgestelde aandacht



## Samenwerken

De kinderen:

- leren samen te spelen en te werken, in de klas gelden daarvoor omgangsregels

- leren om hulp te vragen en te bieden
- worden wegwijs gemaakt door hun "maatje" en leren elkaar op zo goed kennen
- leren ontdekken dat je door samen te werken leert van de ander



## Reflectie

De kinderen:

- hebben na het afronden van een taak een kort gesprek met de leerkracht. In dit gesprek geeft het kind aan hoe het heeft gewerkt en of het kind het doel van de opdracht heeft behaald. Hierbij kan een nieuw doel worden afgesproken voor de volgende les
- reflecteren voor elke pauze en aan het einde van de lesdag op het verloop van de les. Is er goed (samen)gewerkt? Hoe heb je dat gedaan? Wat heb je geleerd?





## Effectiviteit



De kinderen:

- hebben een overzicht van taken op hun niveau waar ze altijd zelfstandig mee verder kunnen
- krijgen alle tussendoelen van het basisonderwijs (groep 1 en 2) aangeboden