



**plateau**  
Kindcentrum Kloosterveen

# Schoolondersteuningsprofiel Kindcentrum Kloosterveen 2020-2021



## **Inhoudsopgave**

	<b>Blz.</b>
<b>1. Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>2. Algemene gegevens</b>	<b>4</b>
a. Contactgegevens	
b. Kengetallen	
c. Huisvestingssituatie en faciliteiten	
<b>3. Basisondersteuning</b>	<b>6</b>
a. Handelingsgericht werken volgens de 1-zorgroute	
b. Preventieve en licht curatieve interventies	
c. Zorgniveaus en besliscriteria	
<b>4. Onderwijsondersteuningsstructuur</b>	<b>20</b>
a. Beschikbare expertise binnen de school	
b. Functies, taakprofielen en taakverdelingen	
c. Expertiseteam Plateau	
d. Buurtteam en zorgadviesteam	
e. Samenwerkingsrelaties ketenpartners	
<b>5. Extra ondersteuning (arrangementen)</b>	<b>25</b>
<b>6. Zorgplicht en grenzen aan de mogelijkheden van de school</b>	<b>26</b>
<b>7. Plannen en ambities</b>	<b>28</b>



## 1. Inleiding

Met de invoering van passend onderwijs zijn scholen verplicht een keer per vier jaar een schoolondersteuningsprofiel op te stellen (Wet op het Primair Onderwijs, artikel 8, lid 5 en Wet op de Expertisecentra, artikel 11, lid 2). Binnen Stichting Plateau is er voor gekozen om het schoolondersteuningsprofiel jaarlijks op te stellen om de gegevens zo up-to-date mogelijk te houden. De werkgroep bestaande uit Rosemary Poth (onderwijskundig medewerker Plateau), Willemijn van der Laan (de Meander, school voor speciaal basisonderwijs) en Yvonne Blankenstijn (intern begeleider K.C. het Sterrenschip) sturen dit aan. Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de voorzieningen die zijn getroffen of kunnen worden getroffen voor leerlingen die ondersteuning behoeven. Het bevoegd gezag stelt ieder schooljaar het schoolondersteuningsprofiel vast. De medezeggenschapsraad van de school heeft adviesrecht.

Het schoolondersteuningsprofiel kan worden gezien als een onderdeel van de schoolgids, zodat voor ouders, leerlingen en anderen inzichtelijk is wat de mogelijkheden en de grenzen van de school zijn. Het schoolondersteuningsprofiel heeft een functie bij de uitvoering van de zorgplicht van schoolbesturen en bij het realiseren van een dekkend aanbod van onderwijs en ondersteuning in de regio. Dit laatste is een verantwoordelijkheid van de nieuwe samenwerkingsverbanden passend onderwijs. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband moet de relatie worden gelegd met de schoolondersteuningsprofielen van de scholen in de regio.

In het kader van passend onderwijs wordt een onderscheid gemaakt tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. Basisondersteuning is datgene wat alle scholen binnen het samenwerkingsverband minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen. Dit is beschreven in het ambitiedocument Basisondersteuning van het samenwerkingsverband 22-01<sup>1</sup>. In een definitie gevat: *Basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, evt. in samenwerking met ketenpartners, planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd*<sup>2</sup>. Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, komt hij of zij in aanmerking voor 'extra ondersteuning'. Binnen ons samenwerkingsverband 22-01 is 'extra ondersteuning' uitsluitend de deelname aan speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Alle andere vormen van ondersteuning vallen onder de basisondersteuning. Het samenwerkingsverband kiest er dus voor om toe te werken naar een 'hoog' niveau van basisondersteuning. Deze keuze sluit aan bij de uitgangspunten van het samenwerkingsverband om zoveel mogelijk verantwoordelijkheden te beleggen bij de schoolbesturen en zoveel mogelijk middelen in te zetten op schoolniveau.

---

<sup>1</sup> Ambitiedocument Basisondersteuning Passend Onderwijs 22-01 – 26 april 2016 ([www.passendonderwijs-po-22-01.nl](http://www.passendonderwijs-po-22-01.nl))

<sup>2</sup> Bron: Referentiekader passend onderwijs



## 2. Algemene gegevens

### *a. Contactgegevens*

School: K.C. Kloosterveen  
Adres: De Boomgaard 5  
Telefoon: 0592 820560  
E-mail: [post@kindcentrum-kloosterveen.nl](mailto:post@kindcentrum-kloosterveen.nl)  
Website: [www.kindcentrum-kloosterveen.nl](http://www.kindcentrum-kloosterveen.nl)  
Directeur: Henriëtte Bakker  
Adjunct-directeur: Brigitte vd Bogert  
Intern begeleiders  
(SZT): Anna Klein (IB 1-4, leerlingbegeleiding)  
Eva van Moock (IB , hoogbegaafdheidsspecialist)  
Mariska ten Berge-de Vries (IB 5t/m 8)

Bestuur : Stichting Plateau openbaar onderwijs  
Bezoekadres : Laak 1, 9406 HX TB Assen  
Postadres : Postbus 136, 9400 AA Assen  
Telefoonnummer : 0592-820500  
Kvk : 64279715  
Website bestuur : [www.plateau-assen.nl](http://www.plateau-assen.nl)  
Samenwerkingsverband : Samenwerkingsverband passend onderwijs 22-01 p.o.  
Website samenwerkingsverband: [www.passendonderwijs-po-22-01.nl](http://www.passendonderwijs-po-22-01.nl)



## **b. Kengetallen**

Tabel invullen. Grijs vlakken kunnen/hoeven niet worden ingevuld.

Nb. Voor sbo en so zijn enkele kengetallen niet aan de orde; deze hoeven vanzelfsprekend niet te worden ingevuld.

	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2017-2016
Aantal leerlingen (teldatum 1 oktober)		435	496	564	609
Gemiddelde groepsgrootte		25	25	24	24
Percentage leerlingen met een leerlinggewicht (teldatum 1 oktober)		1%	1%	1%	1%
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief groep 8 <sup>3</sup>		0	0	0	0
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring		25	29	44	37
Aantal leerlingen teruggeplaatst vanuit sbo/so		0	0	0	0
Aantal verwijzingen naar speciaal basisonderwijs (sbo)		1	1		
Aantal verwijzingen naar speciaal onderwijs (so)		1	0	0	0
Totale beschikbare formatie	20,6	23,4	24,7	28,4	29,3
Formatie inzet interne begeleiding	1,4	1,4	1,4	1,6	1,6
Impulsformatie vanuit bestuur	0,1	0,1	0,1	0,1	
Formatie inzet POB	0,6	0,8	0,78	1,02	0,9
Formatie inzet remedial teaching (m.u.v. POB)	0	0,15	0,5		
Formatie inzet onderwijsassistent (m.u.v. POB)					
Formatie inzet overige aan zorg gerelateerde taken	0,3625	0,1	0,1		
Toezichtsarrangement onderwijsinspectie		basis	basis	basis	basis

<sup>3</sup> In de wet passend onderwijs (1 augustus 2014) heeft het ontwikkelingsperspectief een andere betekenis gekregen. In deze tabel wordt nog uitgegaan van de definitie zoals Plateau deze in 2009 heeft vastgesteld.



### ***c. Huisvestingssituatie en faciliteiten***

K.C. Kloosterveen heeft haar deuren voor het eerst geopend in augustus 2004. De school telde op de eerste officiële teldatum (1 oktober 2004) 12 leerlingen. Op 1 oktober 2005 telden we 63 leerlingen en per september 2006 gingen er dagelijks zo'n 140 leerlingen naar onze school. Op 1 oktober 2013 zijn er rond de 700 leerlingen. De verwachting is dat het leerlingenaantal de komende jaren zal stabiliseren, dit vanwege de stagnerende woningbouw.

Het gebouw voldoet aan de moderne eisen op onderwijsgebied en heeft een warme, professionele uitstraling. Voor leerlingen en team zijn er, naast de lokalen, prachtige werkruimten beschikbaar. Deze leerpleinen zijn zowel voor individueel als groepswork zeer geschikt. Het gebouw is gebouwd voor het onderwijs dat we willen bieden.

### **3. Basisondersteuning**

Zoals in de inleiding al beschreven staat, is basisondersteuning datgene wat scholen minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen. Om de basisondersteuning vorm te geven wordt er op school handelingsgericht gewerkt volgens een PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act). Binnen Stichting Plateau Openbaar Onderwijs is hiervoor een kader vastgesteld. Om de expertise en de didactische vaardigheden van leerkrachten te versterken biedt Plateau Openbaar Onderwijs regelmatig scholingsactiviteiten aan. De scholingsactiviteiten verschillen van een meer vrijblijvend karakter (Plateau Academie) tot een meer verplicht karakter, waarbij deelname van iedere school gewenst is omdat er vanuit resultaten gebleken is dat een bepaald vakgebied aandacht behoeft. Plateau Openbaar Onderwijs streeft hiermee naar kwaliteit.

#### ***a. Handelingsgericht werken volgens de 1-zorgroute***

De basis van het handelingsgericht werken is de handelings- en oplossingsgerichte houding waarbij we kijken naar de totale ontwikkeling van het kind. Volgens de PDCA-cyclus wordt op groeps-, school- en bovenscholings niveau het onderwijs passend gemaakt aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Hierin is proactief handelen het uitgangspunt.

#### **In de groep**

De cyclus van handelingsgericht werken wordt tenminste drie keer per jaar door de leerkracht doorlopen en kent de volgende stappen:

1. evalueren en verzamelen van gegevens;
2. signaleren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
3. het benoemen van specifieke onderwijsbehoeften;
4. het clusteren van leerlingen met gelijksoortige specifieke onderwijsbehoeften;
5. opstellen van de blokplanning/ doelenposter  
uitvoeren van de blokplanning/ doelenposter

#### **Schoolniveau**

Elke school richt een ondersteunende structuur in, waarbij de leerkracht ondersteund wordt bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. De intern begeleider is hierbij de coach van de leerkracht. Hiervoor heeft de intern begeleider drie ankerpunten in de begeleiding:

- de groepsbespreking;
- de leerlingbespreking;
- de klassenconsultatie.

Leerlingen verschillen in onderwijsbehoeften. Deze verschillen worden gerespecteerd. In plaats van (curatief) de zorg op 'uitvallers' te richten, probeert de leerkracht vroegtijdig leerlingen te signaleren die extra aandacht nodig hebben en het 'gewone' onderwijsaanbod te intensiveren en af te stemmen naar deze leerlingen. Hierbij kijkt de leerkracht niet alleen achteruit, maar ook vooruit: welke cruciale leermomenten in de leerlijn komen de komende periode aan bod en welke leerlingen hebben hierbij extra instructie en begeleiding nodig? Hierbij wordt gekeken naar:



- De basisgroep
- Leerlingen met een ontwikkeling- of leerachterstand
- Leerlingen met een ontwikkelings- of leervoorsprong
- Leerlingen met eigen specifieke onderwijsbehoeften

### **Werken met blokplannen**

De onderwijsbehoeften van de leerlingen vormen het uitgangspunt bij het opstellen van de blokplannen. Hierin geeft de leerkracht aan op welke manier de leerstof in de komende periode aangeboden wordt. Van de leerkrachten wordt verwacht dat de leerstof op niet meer dan drie verschillende niveaus kan worden aangeboden. Het gedifferentieerde aanbod wordt gegeven aan de subgroepen:

- Instructieonafhankelijke leerlingen. Dit zijn de bovengemiddeld scorende leerlingen die vaak voldoende hebben aan een korte instructie.
- Instructiegevoelige leerlingen. Dit is de basisgroep, waartoe over het algemeen het merendeel van de leerlingen behoort. Zij ontvangen de basisinstructie.
- Instructieafhankelijke leerlingen. Dit zijn de leerlingen die meer instructie en begeleiding van de leerkracht nodig hebben. Zij ontvangen naast de basisinstructie verlengde instructie.

Aanvullend zijn er nog twee subgroepen:

De subgroep 'individueel' is voor leerlingen met een ontwikkelingsperspectief. Deze leerlingen hebben een eigen leerlijn voor één of meerdere vakgebieden en halen niet de einddoelen van eind groep 8.

De subgroep 'levelwerk' ontstaat vanaf groep 5. In de onderbouw (groep 1 t/m 4) worden de leerlingen geobserveerd, gescreend en gevolgd om te kunnen beoordelen of hun onderwijsbehoefte mogelijk aanleiding geeft voor verrijkende leerstof.

In groep 2 kunnen deze leerlingen werken met materialen met de spelmaterialen uit Levelspel. In groep 3 en 4 spreken we nog niet van Levelwerk. Het aanbod verrijkende leerstof is voor deze leerlingen breder dan alleen Levelwerk en wordt in deze jaargroepen is beschreven als 'plus' en 'plus extra'.

Er zijn in totaliteit dus vijf subgroepen:

- Basis (groep 3 t/m 8)
- Plus (groep 3 t/m 8)
- Risico (groep 3 t/m 8)
- Levelwerk (groep 5 t/m 8)
- Individueel

Voor de groepen 1 en 2 geldt een verdeling van geleid en uitdagend aanbod binnen DORR. De extra begeleiding is vormgegeven m.b.v. kleine kringen.

Voor de groepen 3 t/m 8 gelden subgroepen voor de vakgebieden technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen.

Op het didactisch groepsoverzicht staan alle leerlingen van de groep. Het bevat behalve de gegevens van de methode-onafhankelijk (CITO)toetsen ook de resultaten van de methode gebonden toetsen. Daarnaast worden belemmerende, bevorderende factoren en de onderwijsbehoefte geformuleerd. Na iedere groepsplanperiode wordt het didactisch groepsoverzicht weer up-to-date gemaakt. Het didactisch groepsoverzicht is vervolgens de leidraad voor het blokplan. De kinderen met (bijna) dezelfde onderwijsbehoefte worden geclusterd. Per subgroep worden de doelen, de inhoud, de aanpak, de organisatie en de evaluatiewijze beschreven.

### **Begeleidingsplannen**

Individuele begeleidingsplannen worden vormgegeven voor leerlingen die onvoldoende profiteren van het groepsplan of als de bijzondere aanpak van een leerling onvoldoende gespecificeerd kan worden in het groepsplan. Het begeleidingsplan is een verbijzondering van het groepsplan, datgene beschrijvend wat van het groepsplan afwijkt. Daarmee wordt het begeleidingsplan onderdeel van en een bijlage bij het groepsplan. Het begeleidingsplan kan van tijdelijke aard zijn met als doel dat de leerling weer gaat profiteren van het groepsplan. Het begeleidingsplan kan ook een vast gegeven zijn, omdat het gekoppeld is aan individuele leerlijn.



## **Organisatie**

De kinderen zijn ingedeeld in jaargroepen. Uitgangspunt is dat de vaardigheidsscore van de leerlingen overeenkomt met de gemiddelde Cito norm. Dit gebeurt door verlengde en/of extra instructie aan te bieden en RT binnen de groep plaats te laten vinden. De instructietafel is een van de plaatsen waar deze vorm gegeven wordt. Het daltononderwijs biedt veel verschillende mogelijkheden om dit binnen de groep te kunnen organiseren.

De gekozen methodes bieden met verrijking- en herhalingsstof ruime mogelijkheden om leerlingen dezelfde leerstof en onderdelen aan te bieden. Daarnaast biedt het werken met een taakbrief veel differentiatie in het verwerkingsniveau. Door extra aandacht en zorg in de onderbouw zorgen we ervoor, dat de kinderen voldoende voorbereid zijn op het systematisch aanleren van vaardigheden als lezen, schrijven en rekenen. Daarbij hoort, dat we veel aandacht geven aan het ontwikkelen van een zelfstandige werkhouding en het goed kunnen samenwerken. Soms wijken de mogelijkheden van kinderen zover af van het gemiddelde van de groep, dat we (via begeleidingsplannen en eigen leerlijnen) individuele programma's opzetten.

## **Betrokkenheid ouders**

Ouders worden al in een vroeg stadium betrokken bij het onderwijsleerproces van hun kind. Tijdens de spreekavonden worden de ouders geïnformeerd over de voortgang en de eventuele extra begeleiding in de groep. De leerkracht laat m.b.v. een overzicht op het oudergespreksformulier zien in welke subgroepen het kind zit m.b.t. de blokplannen.

Wanneer de begeleiding in de groep ontoereikend is, wordt de leerling aangemeld bij het schoolzorgteam. In overleg met ouders wordt bekeken wat er nodig is om hun kind verder te helpen. Hierbij kan gedacht worden aan intern/extern onderzoek, inzet van bestuurlijke middelen e.d. of een extra uitdagend leerstofaanbod (Levelwerk) aansluit bij hun onderwijsbehoefte.

## ***b. Preventieve en licht curatieve interventie***

### **Leren**

#### **Aanbod voor meer en hoogbegaafde leerlingen**

Plateau vindt het belangrijk dat meer- en hoogbegaafde leerlingen op de basisschool een uitdagend onderwijsaanbod krijgen. De school komt hier aan tegemoet door het aanpassen van de didactiek, de leerstof (compacten, verdiepen, verrijken), het leertempo en heel incidenteel door vervroegde doorstroming. Vanzelfsprekend gebeurt dit na overleg met ouders.

K.C. Kloosterveen wil kinderen die meer- of hoogbegaafd zijn de mogelijkheid bieden tot het verder ontwikkelen van hun talenten. Hierbij vinden we het belangrijk dat kinderen deel uit blijven maken van een groep en aansluiting houden met andere kinderen binnen de school. Meer- of hoogbegaafd zijn is immers meer dan alleen goed kunnen rekenen en lezen. Voor het aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen heeft K.C. Kloosterveen een beleidsplan hoogbegaafdheid opgesteld door ons hoogbegaafdheidsspecialist.

Sinds 2012 werkt de school volgens het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH). Het DHH is een geïntegreerd instrument voor signalering, diagnostiek en begeleiding van hoogbegaafde leerlingen. Het biedt complete richtlijnen voor compacting van de lesstof van taal, spelling en rekenen. Daarnaast begeleidt het bij het selecteren van een passend verrijkingsaanbod en biedt het handelingsadviezen bij de meest voorkomende aandachtspunten voor deze groep leerlingen. M.b.v. de QuickScan kan een beginsituatie bepaald worden.

Na analyse van de methodetoetsen, DHH en het LOVS wordt er gekeken of de leerling in aanmerking komt voor pluswerk of levelwerk.

De rol van ouders speelt ook een belangrijke rol bij de signalering en de diagnostiek. De school heeft een specialist op het gebied van hoogbegaafdheid. Onze specialist gaat in samenwerking met het SZT de komende schooljaren het DHH, het Levelwerk en het verdere aanbod voor meer- en hoogbegaafden verder implementeren. Ook de ondersteuning van leerkrachten en het individueel begeleiden/coachen van meer- en hoogbegaafde leerlingen behoort tot de taken.





Voor hoogbegaafde leerlingen in de groepen 6 t/m 8 is er de mogelijkheid om deel te nemen aan de Platoklas. Dit is een voorziening van Plateau waar hoogbegaafde leerlingen uitdagend onderwijs krijgen, gedurende een aantal bijeenkomsten per jaar. Het leren onderzoeken en ondernemen zijn hierin belangrijke pijlers. Daarnaast geven we hierbij de leerlingen de gelegenheid om elkaar te ontmoeten en van elkaar te leren. De school meldt de leerlingen aan op basis van door Plateau vastgestelde toelatingscriteria.

#### Aanbod voor minder begaafde leerlingen en/of geringe zelfredzaamheid

K.C. Kloosterveen wil alle leerlingen zorg op maat te geven. Zorg op maat, omdat ieder kind met eigen gaven en talenten, uniek is en we de continue ontwikkeling willen stimuleren. De pedagogische en didactische aanpak is gericht op deze onderlinge verschillen in de dagelijkse onderwijspraktijk binnen de groep.

Zoals eerder is aangegeven wordt het aanbod op verschillende niveaus vormgegeven in blokplannen. Wanneer blijkt dat een leerling stagneert of wanneer de leervorderingen achterblijven, wordt er in overleg met de orthopedagoog bekeken hoe en/of waar het onderwijsaanbod aangepast moet worden. Waar nodig kan een onderzoek door de orthopedagoog ingezet worden. N.a.v. dit onderzoek wordt bekeken welke interventies verder nodig zijn.

Voor leerlingen in de groepen 7 en 8 die meer affiniteit hebben met praktische beroepen met uitstroomprofiel VMBO basis/kader is er de mogelijkheid om deel te nemen aan de 'Gouden handjes'. Dit is een uniek bovenschools aanbod van Plateau in samenwerking met het Dr. Nassaucollege waarbij kinderen gedurende een aantal bijeenkomsten per jaar praktijkgericht onderwijs krijgen. De school meldt de leerlingen aan op basis van door Plateau vastgestelde toelatingscriteria.

Voor leerlingen in de groepen 8 vanuit het (speciaal) basisonderwijs met een mogelijke uitstroomprofiel naar praktijkonderwijs is er de mogelijkheid om deel te nemen aan 'Pro Actief'. Dit is een uniek bovenschools aanbod van Plateau in samenwerking met CKC-Drenthe en Pro-Assen, een school voor voortgezet speciaal onderwijs.

#### Aanbod voor kinderen met leesproblemen en dyslexie

We werken volgens de richtlijnen van het protocol 'Leesproblemen en dyslexie'. Wanneer sprake is van leesproblemen intensiveren wij het lees en/of spellingonderwijs door uitbreiding van instructie- en oefentijd begeleid door leerkracht en/of onderwijsassistent. Ons aanbod voor kinderen met leesproblemen en dyslexie staat uitgebreid beschreven in ons dyslexieprotocol.

Samenvattend maken wij voor kinderen met leesproblemen gebruik van:

Onderwijscontinuüm	Continuüm van zorg	Stap	Hulp op dit niveau	Wie?
<b>Basisarrangement</b> Goed lees- en spellingsonderwijs in klassenverband	<b>Zorgniveau 1</b> Goed lees-en spellingsonderwijs in klassenverband (75% van de leerlingen)	1. kwaliteit instructiegedrag en klassenmanagement 2. Juist gebruik van effectieve methodes voor lezen en spellen 3. gebruik van leerlingvolgsysteem	Goed lees- en spellingsonderwijs met aandacht voor de verschillen in leerbehoeften	Leerkracht
<b>Intensief Arrangement</b> Intensiveren door meer 'stapelen':	<b>Zorgniveau 2</b> Extra zorg in de groepssituatie door de	4. vaststellen van potentiële uitvallers en aanpak binnen de klas	Intensivering van lees- en/of spellingsonderwijs door uitbreiding	Leerkracht



instructie en meer leertijd. Extra zorg inde groepssituatie door de groepsleerkracht komt bovenop het basisarrangement	leerkracht (zwakste 25%)		van de instructie- en oefentijd	
<b>Zeer intensief arrangement</b> Specifieke interventies versterken het intensieve arrangement. Ondersteund en/of uitgevoerd door de zorgspecialist in de school	<b>Zorgniveau 3</b> Specifieke interventies uitgevoerd en/of ondersteund door de zorgspecialist in de school (10% zwakste)	5. vaststellen van leerlingen met ernstige lees- en/of spellingsproblemen en instructie individueel of in kleine groepjes 6. vaststellen van achterstand en hardnekkigheid: vermoeden dyslexie	Verdere intensivering van het lees- en/of spellingsonderwijs door inzet van specifieke interventies	Leerkracht en/of leesspecialist (of remedial teacher)
<b>Zeer intensief arrangement + zorg</b> Achterstand en hardnekkigheid van lees- en/of spellingsproblemen zijn aangetoond. Verwijzing naar de zorg voor de diagnostiek en behandeling in zorginstituut	<b>Zorgniveau 4</b> Diagnostiek en behandeling in zorginstituut (zwakste 4%)	7. vaststellen van dyslexie (psycho-diagnostisch onderzoek) 8. gespecialiseerde dyslexiebehandeling	Extra behandeling	Externe behandelaar

Wanneer de extra ondersteuning onvoldoende resultaat oplevert, kan er sprake zijn van dyslexie en is een externe behandeling gewenst. De school heeft dan de mogelijkheid om, in overleg met ouders, de leerling aan te melden bij een zorgaanbieder om een diagnose uit te voeren gericht op het vaststellen van dyslexie. Wanneer ernstige, enkelvoudige dyslexie is vastgesteld komt de leerling in aanmerking voor een behandeltraject door de zorgaanbieder. Tijdens de behandeling vindt altijd afstemming plaats tussen de behandelaar en school, zodat de ondersteuning op elkaar aansluit.

Kinderen met een dyslexieverklaring kunnen gebruik maken van compenserende middelen. Voor leerlingen met dyslexie hebben we de volgende afspraken m.b.t. compensatie en dispensatie op het gebied van lezen, taal en spelling:

#### Lezen:

- Boeken qua inhoud aansluiten bij de leeftijd en interesses van de leerling, maar qua technisch niveau eenvoudig
- Audio-opnamen van boeken
- Extra leestijd bij bijv. zaakvakteksten
- Leestaken voor de zaakvakken worden verlicht; minder pagina's of teksten van gemakkelijker tekstniveau
- Verwerkingsopdrachten op cd, begrijpend lezen en de Entree- en Eindtoets op cd

#### Spelling:

- Extra hulp bij het schrijven van verhalen/verslagen/werkstukken
- Het werk van de leerling wordt door een klasgenoot of samen met de leerkracht gecorrigeerd
- De spellingsfouten worden zoveel mogelijk genegeerd onder de voorwaarde dat de leerling woorden waarvan hij de spelling niet kent zoveel mogelijk klankzuiver schrijft
- De spelfouten worden gedifferentieerd beoordeeld (bijvoorbeeld alleen fouten met een bepaalde spellingsregel tellen mee)



- Het aantal oefeningen wordt beperkt (ook minder oefeningen als huiswerk)
- Extra tijd voor schrijftaken
- Gebruik van hulpmiddelen zoals woordenboek, regelkaart, tekstverwerker met spellingscontrole;
- Waar mogelijk mondelinge overhoringen, bijvoorbeeld topografie
- Dictees waarbij van tevoren al vaststaat dat de leerling veel fouten gaat maken, maakt de leerling niet. Eventueel krijgt hij daarvoor een dictee dat afgestemd is op zijn niveau

#### **Eventuele hulpmiddelen:**

- Daisy speler
- Readingpen
- Spika (Fluency leeshulp computerprogramma)

Hulpmiddelen moeten door de ouders aangeschaft worden. Dit kan in overleg met de zorgverzekeraar. Sommige verzekeraars vergoeden hulpmiddelen.

#### Aanbod voor kinderen met reken- en wiskunde problemen en dyscalculie

We werken volgens de richtlijnen van het protocol 'Ernstige Reken en Wiskunde problemen en Dyscalculie'. Wanneer er sprake is van reken- en wiskunde problemen intensiveren wij het rekenonderwijs door uitbreiding van instructie- en oefentijd begeleid door leerkracht en/of onderwijsassistent.

Een dyscalculieverklaring, afgegeven door de deskundige die de diagnose heeft gesteld, kan het kind helpen om een aantal extra voorzieningen te krijgen. Voor leerlingen met dyscalculie heeft K.C. Kloosterveen de volgende afspraken m.b.t. compensatie en dispensatie op het gebied van rekenen:

#### ***A. specialistische hulp***

Remedial teaching onder verantwoordelijkheid van een zorgspecialist.

Aandachtspunten hierbij zijn: herhaling en uitleg van de rekenregels, het opstellen van een map waarin de rekenregels en strategieën worden benoemd evenals de aandachtspunten bij het uitrekenen van bepaalde opgaven. Belangrijk is dat de zorgspecialist de leerling begeleidt in het rekenproces bij het kiezen van de strategie en het uitvoeren van de berekening.

#### ***B. als materiële en immateriële voorzieningen***

Het gebruik van de rekenmachine en het bieden van extra tijd bij toetsen en opgaven. Tevens kan de leerling gebruik maken van een map die met een zorgspecialist is samengesteld. Hierin kan de leerling opzoeken welke rekenregels wanneer gebruikt kunnen worden en wat de aandachtspunten bij bepaalde opgaven zijn.

#### ***C. de volgende dispensaties***

Vermindering van het aantal opgaven bij toetsen, afgestemd op het niveau van de leerling.

#### Aanbod voor leerlingen met een taal ontwikkelingsstoornis (TOS)

Wanneer bij een leerling een taal ontwikkelingsstoornis vastgesteld is, kan de leerling mogelijk in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit Kentalis (cluster 2). De Commissie van Onderzoek beoordeelt aan de hand van criteria of een leerling is aangewezen op ondersteuning vanuit de instelling op de reguliere school of onderwijs op de instelling. De commissie mag deze criteria zelf bepalen en bepaalt ook de duur van de toelaatbaarheid en het begeleidingsaanbod. Daarnaast adviseert de commissie over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief en over de inhoud van de begeleiding. Het begeleidingsaanbod wordt weggezet in een licht, licht+ of mediumarrangement. Wanneer er een intensief arrangement wordt toegewezen zal de zorg verleend worden op een school voor speciaal onderwijs cluster 2.

#### Aanbod voor leerlingen met Nederlands als tweede taal (NT2)

Internationale schakelklas primair onderwijs Assen – Taalklassen (ISK)

Indien er bij een reguliere basisschool een anderstalig kind wordt aangemeld, bestaat er de mogelijkheid om dit kind eerst onderwijs te laten volgen in de Taalklassen. De taalklas is een onderwijsvoorziening



waarop kinderen tijdelijk een intensief traject doorlopen waarbij het hoofddoel is het zich eigen maken van de Nederlandse taal. Om in aanmerking te komen voor een plaats in de Taalklassen moet het kind aan een aantal voorwaarden voldoen.

Voorwaarden voor plaatsing in de Taalklassen:

- Het kind is woonachtig in de gemeente Assen of omliggende gemeentes (gebied van het samenwerkingsverband)
- Het kind is korter dan twee jaar in Nederland
- Het kind heeft een verblijfsstatus
- Het kind beheerst de Nederlandse taal onvoldoende om deze als instructietaal te kunnen laten fungeren.
- Het kind moet tussen de 4 en 13 jaar oud zijn.

Voor aanvang van de onderwijsperiode vindt er een intakegesprek plaats tussen de directeur van de Taalklassen en de ouders. Hierbij wordt er onder andere naar het onderwijsverleden gevraagd en ook staat het sociaal emotionele aspect centraal. Welke onderwijsbehoeften heeft het kind.

Na plaatsing in de Taalklassen start de gewenningsperiode. Dit varieert van 1 tot 5 weken, maar in uitzonderlijke gevallen kan dit ook worden verlengd. Tijdens de gewenningsperiode wordt een aantal toetsen afgenomen om de beginsituatie in te schatten, worden observaties gedaan over de onderwijsbehoeften en indien mogelijk wordt informatie opgevraagd van eerdere onderwijsvoorzieningen. In deze periode wordt er een onderwijskundig rapport opgestart en een ontwikkelingsperspectief geschetst.

Als de leerkracht de gewenningsperiode afsluit heeft het kind een eigen leerlijn voor de vakgebieden, taal/woordenschat, technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen. Op dit moment start het eigenlijke leerproces, waarbij elke 10 weken de vorderingen worden bijgehouden. Op cognitief gebied worden er methode gebonden en landelijk genormeerde toetsen afgenomen en voor de emotionele ontwikkeling zijn er observatielijsten die worden ingevuld. Elke 20 weken wordt de Scol ingevuld.

De vakgebieden mondelinge taal, lezen en rekenen worden zoveel mogelijk gegeven in niveaugroepen, waarbij groepsdoorbrekend wordt gewerkt. Het is dus mogelijk dat een leerling voor verschillende vakgebieden ook verschillende leerkrachten heeft. De leerkracht van de stamgroep blijft echter te allen tijde eindverantwoordelijk voor de leerling.

Indien een leerling een versnelde ontwikkeling laat zien ten opzichte van de gestelde doelen, worden deze na 10 weken direct aangepast. Indien er juist sprake is van een vertraagde ontwikkeling wordt het aanbod/de instructie eerst geïntensiveerd, maar indien het na 20 weken nog steeds niet het gewenste resultaat heeft opgeleverd worden de doelen naar beneden bijgesteld.

Elke 10 weken worden alle leerlingen doorgesproken met de interne begeleider. Op het moment dat de leerling door middel van de observaties en de behaalde resultaten laat zien in aanmerking te komen voor een doorplaatsing naar het reguliere onderwijs wordt dit teambreed besproken aan de hand van de doorplaatscriteria. Is er nav deze bijeenkomst een positief advies voor doorplaatsing, vindt er een gesprek plaats tussen de interne begeleider van de Taalklassen en de Interne begeleider van de school van eerste keuze. De feitelijke plaatsing van leerlingen gebeurt twee maal per jaar. Direct na de zomervakantie of in januari/februari. Er wordt in overleg een voorstel gedaan naar ouders voor een plaatsingstraject op maat.

Meestal zal dit bestaan uit een periode waarin de leerling één dag per week lessen volgt op de reguliere basisschool en vier dagen per week lessen volgt in de Taalklassen. Dit om een natuurlijke overgang te creëren, waarbij de leerling sociale contacten kan aangaan, ondergedompeld wordt in de Nederlandse taal, maar nog terug kan vallen op de veilige situatie van de schakelvoorziening. Tijdens deze periode zal er met regelmaat contact zijn over de onderwijsbehoeften van de leerling en kan de interne begeleider en/of groepsleerkracht van de Taalklassen ondersteunen in het zoeken naar passende leermiddelen en begeleiding voor de leerling op de langere termijn.

### **Medisch-fysiek**

Aanbod voor kinderen die medicijnen gebruiken of waarbij medische handelingen moeten worden verricht

Voor het verrichten van medische handelingen is op grond van de Wet BIG bepaald dat uitsluitend artsen dit mogen doen. Het verrichten van medische handelingen mag alleen in opdracht van een arts, mits de arts deze persoon hiervoor bekwaam acht en hiervoor een bekwaamheidsverklaring heeft. Het gebruik van een Epipen betreft het verrichten van een medische handeling die voorbehouden is aan



een zelfstandig beroepsbeoefenaar in de individuele gezondheidszorg. Het toedienen van de Epipen is echter een levensreddende handeling, dus school is net als iedere burger verplicht om deze uit te voeren. Binnen Plateau is het volgende met betrekking tot medicijnverstrekking/verrichten medische handelingen vastgesteld. Op Plateauscholen zal, onder bepaalde voorwaarden, medewerking worden verleend aan het verstrekken van medicijnen. Voor wat betreft het verrichten van medische handelingen is de keuze gemaakt dat de scholen van Plateau hieraan in principe géén medewerking verlenen. De ouders zullen zelf een arts of de GGD moeten inschakelen. Voor meer informatie wordt verwezen naar het protocol medicijnverstrekking/medisch handelen.

#### Aanbod voor leerlingen met een visuele beperking

Wanneer bij een leerling sprake is van een visuele beperking, kan de leerling mogelijk in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit Visio (cluster 1). De Commissie van Onderzoek beoordeelt aan de hand van criteria of een leerling is aangewezen op ondersteuning vanuit de instelling op de reguliere school of onderwijs op de instelling. Daarnaast adviseert de commissie over het vaststellen en bijstellen van het ontwikkelingsperspectief en over de inhoud van de begeleiding. Het begeleidingsaanbod wordt weggezet in een licht, standaard, intensief of zeer intensief arrangement. Een ambulante onderwijskundige begeleider van Visio helpt leerlingen om zo goed mogelijk deel te kunnen nemen aan het reguliere onderwijs.

#### Aanbod voor leerlingen met een auditieve beperking

Wanneer een leerling een auditieve beperking heeft, kan de leerling mogelijk in aanmerking komen voor extra ondersteuning vanuit Kentalis (cluster 2). De Commissie van Onderzoek beoordeelt aan de hand van criteria welk begeleidingsaanbod passend is (licht, licht+ of mediumarrangement). Wanneer er een intensief arrangement wordt toegewezen zal de zorg verleend worden op speciale school.

### **Gedrag**

#### Sociale competenties en voorkomen van gedragsproblemen

Wij maken gebruik van KWINK en SCOL. Kwink is een onlinemethode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) inclusief burgerschap en mediawijsheid voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Het programma is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Het sluit aan bij de principes van PBS (Positive Behaviour Support).

Kwink:

1. is een methode voor sociaal-emotioneel leren - inclusief burgerschap, sociale integratie en mediawijsheid - voor de hele basisschool;
2. helpt verstorend gedrag – waaronder pestgedrag - voorkomen door kinderen met een groepsbrede aanpak positief gedrag aan te leren;
3. wordt volledig online aangeboden op drie niveaus: onder-, midden- en bovenbouw en bestaat uit twintig lessen per jaar;
4. werkt op basis van vijf fundamentele levensvaardigheden (competenties voor sociaal-emotioneel leren) en een aantal belangrijke wetenschappelijk bewezen inzichten;
5. vindt preventie in het kader van passend onderwijs van groot belang, zodat met snelle, lichte maatregelen en interventies 'reparatie achteraf' vermeden kan worden;
6. levert - in combinatie met goed klassenmanagement en door rekening te houden met groepsdynamische processen - een veilige leer- en leefomgeving op waar de hele groep van profiteert;
7. is erop gericht om door deze positieve groepsaanpak ook de leeropbrengsten voor vakken als taal, rekenen en lezen te verhogen;
8. opent voor kinderen via internet een oefenomgeving door een fictieve 'wereld' aan te bieden waarin dieren, met uitgesproken menselijk gedrag, situaties meemaken die zich ook in de gewone wereld kunnen voordoen, zodat er herkenning en/of identificatie mogelijk is voor kinderen;
9. is meetbaar in SCOL;
10. sluit aan bij de eisen van passend onderwijs en werkt met de principes van handelingsgericht werken.



We volgen onze leerlingen met SCOL (sociale competentie observatie lijst). Dit is een leerlingvolgsysteem gericht op de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Kwink en de SCOL gaan uit van het positieve: Kwink leert sociaal gedrag aan; de SCOL meet sociaal competent gedrag. Beide richten zich op wat de leerling kan of weet. Kwink stelt daarbij het gedrag in de groep centraal, terwijl de SCOL het accent legt op het gedrag in de school, dus ook in andere situaties dan in de groep.

Soms kan het voorkomen dat er een hulpvraag op gebied van sociale vaardigheden of gedrag de expertise van het team overtreft, dan wordt er hulp ingeschakeld vanuit het expertise team van Plateau. Dit is de ambulante begeleider.

#### Aanbod voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van sociale competenties en gedrag

Leerlingen waarbij de nadruk van de zorg ligt op sociale competenties en gedrag krijgen waar nodig een begeleidingsplan.

In dit begeleidingsplan staat omschreven wat de betreffende leerling nodig heeft om op school goed te kunnen functioneren. Er kan gedacht worden aan interventies als:

Inzet van hulpmiddelen bij het maken van taken

- Timetimer
- Time-outplek
- Voor structureren van het werk
- Studybuddy
- Tangle

#### **Onderwijs-zorgarrangementen**

Sommige leerlingen hebben naast ondersteuning in het onderwijs ook aanvullende zorg nodig, omdat ze zich fysiek of mentaal niet alleen kunnen redden op school. Als een leerling een combinatie van onderwijs en zorg op school krijgt, spreken we van onderwijs-zorgarrangementen. Een onderwijs-zorgarrangement is altijd maatwerk: de behoefte van de leerling of een groep leerlingen bepaalt de aard van het arrangement. Onderwijszorgarrangementen komen altijd tot stand door samenwerking tussen ouders, jeugdhulpinstellingen en de school. De school bepaalt uiteindelijk hoe het onderwijs-zorgarrangement vormgegeven wordt, zodat de kwaliteit en continuïteit van de (zorg)ondersteuning gewaarborgd blijft.

#### **Thuisituatie**

##### Aanbod voor kinderen met problemen in de thuisituatie

De school werkt samen met jeugdarts/jeugdverpleegkundige en de schoolmaatschappelijk werker in het zorgadvies team (ZAT). Plateau heeft een meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld<sup>4</sup> en alle teamleden zijn hiervan op de hoogte.

##### Aanpak ter voorkoming van thuiszitters

Een aanpak ter voorkoming van thuiszitters is een preventieve manier van zorg. De school houdt nauwlettend in de gaten wanneer en waarom leerlingen worden thuis gehouden. Bij regelmatig ziekmelden, ook al is het voor slechts een dag of enkele dagen, is de school alert omdat dit een voorspeller voor thuiszitten kan zijn. Wij volgen hierbij het protocol ziekteverzuim van de GGD.

#### ***c. Zorgniveaus en besliscriteria voor de zorg***

##### Zorgniveaus:

---

<sup>4</sup> Een meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals goed te reageren bij signalen van dit soort geweld. Bijvoorbeeld huisartsen, leerkrachten en medewerkers van jeugdinrichtingen. Sinds 1 juli 2013 zijn beroepskrachten verplicht zo'n meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring.



Binnen de basisschool verschillen de kinderen in de mate van (extra) zorg die ze ontvangen. Om aan te kunnen geven welke vorm van zorg de leerling ontvangt, werken wij binnen Plateau met zorgniveaus.

Door de kinderen in zorgniveaus onder te brengen, wordt in kaart gebracht welke soorten zorg en de intensiteit daarvan in een groep te vinden zijn.

We onderscheiden 6 zorgniveaus:

- Zorgniveau 0: De leerling valt binnen het basiszorgprofiel van de school.
- Zorgniveau 1: De leerling komt in de interne leerlingenzorg en wordt gevolgd door het school zorgteam (SZT).
- Zorgniveau 2: nadere diagnostiek is geboden, het SZT vraagt ondersteuning van het expertiseteam of van externe instanties.
- Zorgniveau 3: nadere diagnostiek is geboden, de school kan met extra ondersteuning vanuit bijvoorbeeld het projectmatig ondersteuningsbudget<sup>5</sup> tegemoet komen aan de onderwijsbehoefte van de leerling.
- Zorgniveau 4: nadere diagnostiek is geboden, de problematiek is van dien aard dat er een Toelaatbaarheidsverklaring wordt aangevraagd bij de Commissie van Toelaatbaarheid. Wanneer deze wordt afgegeven is de leerling toelaatbaar op een school voor speciaal (basis) onderwijs.
- Zorgniveau 5: de leerling heeft geen speciaal basisonderwijs meer nodig en kan opgevangen worden in zorgvariant 0 of 1 (terugplaatsingvariant).
- Zorgniveau 6: de leerling met een auditieve en/of communicatieve beperking wordt ondersteund vanuit het Landelijk Speciaal Onderwijs cluster 1 en 2.

### Besliscriteria

Om te bepalen welke ondersteuning de leerling nodig heeft de school besliscriteria opgesteld rondom de leerlingenzorg op school. De criteria worden regelmatig aangepast door evaluaties en nieuwe inzichten.

### **Leerlingvolgsysteem**

Binnen de school wordt gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem van het Cito, waarbij de toetsen in Esis worden ingevoerd. Dit zijn methode onafhankelijke toetsen. In januari/februari en in juni/juli worden deze toetsen afgenomen. Groep 8 maakt alleen toetsen in januari en de eindtoets in april.

Aan de hand van de uitslag van deze toetsen wordt gekeken welke instructiegroep het beste past bij deze leerling. Dit is terug te vinden in de blokplannen.

In principe hanteert de school de volgende verdeling:

- I = verkorte instructie, mits de onderwijsbehoefte van de leerling hierbij passend is.
- II = basisinstructie of verkorte instructie, afhankelijk van de onderwijsbehoefte.
- III = basisinstructie of verlengde instructie, afhankelijk van de onderwijsbehoefte.
- IV = verlengde instructie, in sommige gevallen wordt er gekozen om deze groep bij de basisinstructie te betrekken en de instructie dan aan te passen aan onderwijsbehoeften deze kinderen.
- V = verlengde instructie en extra oefening

---

<sup>5</sup> Indien de school te maken heeft met leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de zorgbreedte van de school mogelijk is (zorgniveau 3), kan de school een beperkt beroep doen op het Projectmatig Ondersteuningsbudget (POB) van Plateau om hiermee de vereiste zorg en begeleiding te realiseren voor deze leerling of groep leerlingen en hiermee verwijzing naar het speciaal (basis) onderwijs uit te stellen, dan wel te voorkomen.



Bij het geven van de verlengde instructie wordt goed gekeken naar de onderwijsbehoeften van de leerling. Dit betekent dat de verlengde instructie soms het inoefenen van de vaardigheid uit de les is (begeleid inoefenen), maar het kan ook zijn dat het een ander onderdeel is wat vraagt om pre-teaching of herhaling.

Daarnaast wordt er tijdens de verlengde instructie zoveel mogelijk visueel ondersteund en wordt er (waar mogelijk) concreet materiaal ingezet. Het is mogelijk dat een leerling in de verlengde instructiegroep is ingedeeld, maar niet elke keer met de verlengde instructie meedoet, dit is afhankelijk van het onderwerp. Dit komt ook voor bij de andere instructiegroepen.

Wanneer leerlingen een enorme groei doormaken in vaardigheid of juist nauwelijks/geen groei doormaken, wordt er specifiek gekeken naar de onderwijsbehoefte en op basis daarvan wordt besloten wat de leerling nodig heeft. Het kan dus voorkomen dat leerlingen vanuit de verkorte instructie in de basis of zelfs verlengde instructiegroep wordt geplaatst of andersom. Deze leerlingen worden twee keer per jaar besproken tijdens de groepsbespreking en eventuele vervolgacties worden verder uitgewerkt. Naast het gebruikmaken van de citotoetsen, kijkt de school ook naar de methodetoetsen. Op basis van deze toetsen kan ook een beslissing genomen worden in welke instructiegroep de leerling komt. Ook hierbij wordt uitgegaan van de onderwijsbehoeften van de leerling.

Aan het eind van iedere groepsplanperiode wordt na evaluatie en analyse bepaald in welke instructiegroep de leerling moet komen. Soms komt het voor dat tijdens de periode al gewisseld wordt, dit gebeurt dan op basis van methodetoetsen en/of observaties van de leerkracht tijdens de les.

### **Passende perspectieven**

De komende schoolplanperiode (2015-2019) zullen passende perspectieven een fundamentele plek krijgen binnen het aanbod voor minder begaafde leerlingen en/of geringe zelfredzaamheid.

Passende perspectieven is een uitwerking van de referentieniveaus taal en rekenen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Voor leerlingen die, ondanks de inspanningen van de school, het fundamentele niveau 1F (op onderdelen) niet halen.

Het doel is om het taal- en rekenniveau van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te verhogen op die onderdelen die er voor hen toe doen. Dit doen we door het beschrijven van doelen en leerroutes, die aangeven wat leerlingen moeten kennen en kunnen met het perspectief op een bepaalde uitstroombestemming. Hiermee krijgen wij houvast bij formuleren van een passend onderwijsaanbod voor verschillende groepen leerlingen.

### **Inzet bestuurlijke middelen (POB)**

Ieder jaar kunnen wij als school een aanvraag doen voor extra ondersteuning vanuit het POB. Een leerling komt in aanmerking voor de projectmatige ondersteuning wanneer hij voldoet aan de criteria voor het SBAO, maar door de inzet van extra ondersteuning kan de leerling voldoen aan de eisen van het reguliere onderwijs. Daarnaast kan het ook aangevraagd worden voor leerlingen die extra begeleiding behoeven op gebied van gedrag of wegens een lichamelijke beperking waarbij zonder deze ondersteuning het regulier onderwijs niet haalbaar is. Voor de leerlingen die extra ondersteuning vanuit het POB krijgen stellen wij een plan op.

### **Beleid ten aanzien van gebruik van hulpmaterialen bij (Cito)toetsen**

Kinderen kunnen gebruikmaken van hulpmaterialen tijdens het werken in de groep.

De hulpmaterialen worden ingezet op basis van advies vanuit de leerlingbespreking met de IB-er en/of op advies van externe instanties. Zo kan een leerling met dyslexie gebruikmaken van een opzoekboekje of audio-ondersteuning en krijgt een leerling met een visuele beperking bijvoorbeeld de toets op A3-formaat.

### **Verlengen/ Doubleren**

De meeste kinderen stromen aan het einde van een schooljaar door naar de volgende groep. In enkele gevallen is het raadzaam leerlingen een langere periode te gunnen in een bepaalde groep. Wanneer voor een leerling de onderwijstijd in groep 1 of 2 wordt verlengd, spreken we van verlenging. In groep 3 t/m 8 spreken we van doublure. Voor een verlenging of doublure maken we gebruik van het overgangprotocol. Voor de leerling die verlengt of doubleert, wordt een doublureplan geschreven om de interventies en ontwikkeling goed te kunnen monitoren.





Kinderen die over de gehele linie erg zwak zijn (V-scores), leerlingen met een lage intelligentie (gemiddeld I.Q. lager dan 75) en dyslectische leerlingen doubleren in beginsel niet op onze school. Ook bij andere leerlingen met een gediagnosticeerde leer- en/of ontwikkelingsstoornis is de school terughoudend. Deze leerlingen worden begeleid via individuele leerweg.

### **Plaatsing sbo/so**

Voor plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs (sbo) of het speciaal onderwijs (so) moet een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden aangevraagd bij de commissie van toelaatbaarheid (CVT). Voor de werkwijze van de CVT zie werkwijzer Commissie van Toelaatbaarheid (<http://www.passendonderwijs-po-22-01.nl/commissie-van-toelaatbaarheid>)

### **Ontwikkelingsperspectief**

Passend onderwijs veronderstelt dat reguliere basisscholen voorzieningen treffen om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passend onderwijs te bieden. Het betreft hier alleen de leerlingen die niet het leerstofaanbod van groep 8 krijgen en maximaal het eindniveau van groep 7 halen en op termijn naar het leerwegondersteunend onderwijs, het voortgezet speciaal onderwijs dan wel het praktijkonderwijs zullen gaan. De inspectie beoordeelt of die uitzondering terecht is en of de school dan de maatregelen treft die daarbij geboden zijn.

Kinderen die trager leren worden niet altijd voldoende uitgedaagd. Ook al is de stof aangepast: ze werken vaak in een niet al te hoog tempo en soms is de motivatie voor het betreffende vaak afgezwakt. Omdat leerkrachten deze kinderen ook niet willen overvragen wordt afgewacht hoever het kind in de eigen leerstof komt. Het mikken op de hoogste doelen binnen de bandbreedte van hun eigen perspectief is het motto binnen het werken met een ontwikkelingsperspectief. Door bij en met deze kinderen uitdagende doelen te stellen, kunnen we deze leerlingen ook blijven uitdagen om eruit te halen wat erin zit.

Bij een ontwikkelingsperspectief gaat het erom dat voor leerlingen voor een langere periode hun ontwikkelingsmogelijkheden ingeschat worden. Door het instroomniveau en uitstroomniveau met elkaar te verbinden ontstaat de prognose of ontwikkelingslijn. Op een bepaald moment in de schoolloopbaan kunnen we gaan voorspellen naar welk vervolgonderwijs het kind zal uitstromen: VWO, VMBO, al dan niet met LWOO of Praktijkonderwijs. Maar ook wordt gaandeweg duidelijk welke leerdoelen bij de leerling haalbaar zijn.

Voor veel kinderen betreft dat de einddoelen van ongeveer eind groep zes. De inspectie stelt voor die haalbare doelen allereerst te formuleren voor de vakgebieden technisch en begrijpend lezen, spellen en rekenen. Pedagogische doelen worden zeker als belangrijk gezien, maar vormen vaak de voorwaarden om tot optimale leerresultaten te komen.

In het kort komt het erop neer dat de school het volgende dient te realiseren voor deze leerlingen:

- einddoelen met een realistisch ontwikkelingsperspectief opstellen;
- elk halfjaar zogenaamde leerrendementsverwachtingen opstellen voor de vakgebieden technisch en begrijpend lezen, spellen en rekenen (tussendoelen);
- vorderingen volgen: aantonen dat er voldoende leerwinst geboekt wordt, getoetst aan de opgestelde tussendoelen.

De school wordt geacht planmatige zorg te verlenen. De inspectie spreekt in dit geval over eigen leerlijnen. Overigens vindt de inspectie het voor de hand liggend dat voor het opstellen van realistische ontwikkelingsperspectieven en het overgaan naar een eigen leerlijn de school externe deskundigen raadpleegt, zoals psychologen of orthopedagogen (onderwijsadviseurs of deskundigen van eigen samenwerkingsverband). Het uitvoeren van een intelligentieonderzoek als richtinggevend voor het uitstroomniveau of vaststellen van cognitieve belemmeringen zoals leerproblemen, zal vaak ook onderdeel van dit traject zijn. Ook bij discrepanties van verwacht uitstroomniveau en leerrendement dienen deskundigen geraadpleegd te worden.

Met de inzet van blokplannen wordt beter rekening gehouden met de verschillende niveaus en leerbehoeften van kinderen, zonder dat dit het organisatievermogen van de leerkracht te boven gaat. Het opstellen en inplannen van een individuele leerlijn, blijft net als het opstellen van een aangepast



niveau of begeleidingsplan, maatwerk. Het vraagt voorbereidingstijd en planmatigheid binnen het dagelijks werken. In het kader van opbrengstgericht werken zijn er verschillende leerlijnen voor vakgebieden opgesteld, waarmee de kernpunten van de leerstof als zogenaamde cruciale leermomenten gepresenteerd worden. Dat geeft al richting bij het kiezen van doelen voor leerlingen met een lager lerendement. Uitgangspunt blijft dat kinderen met eigen leerlijnen binnen de differentiatie van het groepsprogramma gehouden worden waar mogelijk. Dit om reden van sociaal- emotionele aard, als ook het profijt dat ze van de inbreng van betere leerlingen kunnen hebben. Als dat niet meer kan, zullen per kind passende alternatieven gevonden moeten worden. Zo mogelijk met (delen van) de leerstof van een lagere groep uit de methode van school.

Er wordt binnen Plateau Openbaar Onderwijs Assen gewerkt met een vastgesteld ontwikkelingsperspectief in Esis. Een ontwikkelingsperspectief wordt opgesteld door het schoolzorgteam in samenwerking met de orthopedagoog. Het ontwikkelingsperspectief wordt twee keer per jaar geëvalueerd m.b.v. het Cito LOVS. Bij het ontwikkelingsperspectief hoort een individuele leerlijn. Deze leerlijn wordt 4x per jaar (gelijk met de blokplannen) geëvalueerd door de leerkracht in samenwerking met de intern begeleider en besproken met ouders.

### **Eigen leerlijn**

Een eigen leerlijn houdt in dat een leerling een eigen programma volgt voor één of meerder vakgebieden. Op K.C. Kloosterveen proberen wij zo lang mogelijk de leerling bij de groep te houden. Soms is dit niet meer mogelijk en wordt er afgesproken om over te stappen op een eigen leerlijn. Meestal komt dit pas vanaf medio groep 5 ter sprake. Wanneer deze keuze wordt gemaakt gaat dit altijd in overleg met de ouders en wordt er advies gevraagd aan de orthopedagoog via het CLB (consultatieve leerling bespreking). Wanneer de leerling voor twee of meer vakgebieden een eigen leerlijn krijgt, wordt er ook een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld, waarbij de uitkomst van het intelligentieonderzoek wordt meegenomen. Alle kinderen met een ontwikkelingsperspectief zijn onderzocht door de orthopedagoog. Vanaf medio groep 5 wordt een voorlopig OPP opgesteld, vanaf groep 6 wordt deze definitief. Dit wil zeggen dat er streefdoelen worden geformuleerd en geëvalueerd. Er wordt toegewerkt naar een verwachte uitstroom. Halfjaarlijks wordt het OPP geëvalueerd en aangevuld naar aanleiding van de Citotoetsen. Desgewenst wordt tussentijds advies gevraagd aan de orthopedagoog in het CLB. De eigenleerlijn wordt uitgewerkt in een individueel begeleidingsplan. Deze wordt aan het eind van iedere groepsplanperiode geëvalueerd en met ouders besproken. In het groepsplan wordt verwezen naar het begeleidingsplan.

### **Verwijzing voortgezet onderwijs**

De school vindt het belangrijk dat alle leerlingen een passende plek krijgen op het voortgezet onderwijs. Hiervoor heeft de school een 'procedure verwijzing VO' opgesteld. De school heeft goede contacten met de voortgezet onderwijs scholen in de regio. Wanneer er sprake is van een risico bij verwijzing maakt de school gebruik van het stappenplan doorstroming risicoleerlingen naar voortgezet onderwijs opgesteld door het voortgezet onderwijs van Assen.

### **Grenzen van de zorg**

Wanneer er nieuwe leerlingen worden aangemeld die extra zorg behoeven wordt er samen met de ouders, directie en IB een intakegesprek gepland waarin de problematiek, ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden verkend. Het schoolzorgteam is vervolgens verantwoordelijk voor de plaatsing van de leerlingen. Zij bekijken of deze leerling past bij de samenstelling van de groep en/of school en de mogelijkheden van het team/ leerkracht. De zorgzwaarte van de groep speelt hierin een belangrijke rol. De zorgzwaarte van de groep wordt bepaald d.m.v. het toekennen van een zorgniveau aan ieder individu. De school heeft geen harde grens vastgesteld voor de maximale zorgzwaarte van de groep, maar kijkt per situatie of het mogelijk is.

De school heeft verschillende klaslokalen qua oppervlakte en indeling. Daarom zal in sommige gevallen (bijv. bij rolstoelgebruik) ook gekeken worden of de fysieke ruimte passend is.

De leerkracht is in alle gevallen verantwoordelijk voor de uitvoering van de zorg voor de leerling. Het schoolzorgteam kan de leerkracht hier uiteraard in ondersteunen/ begeleiden.

Wanneer het gaat om een terugplaatsing vanuit het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs bepaalt eveneens het schoolzorgteam of dit binnen de mogelijkheden van de school valt. Wanneer deze leerling ondersteuningsgelden vanuit het cluster ontvangt, plaats de school alleen maar wanneer deze gelden overgedragen worden.



#### 4. Onderwijsondersteuningsstructuur

##### *a. Beschikbare expertise binnen de school*

<b>MT</b>	Henriëtte Bakker (directeur), Brigitte vd Bogert (adjunct)
<b>Intern Begeleider</b>	Anna Klein groep1/4 Mariska ten Berge- de Vries groep 5 t/m 8
<b>Leerlingbegeleiding en onderzoek</b>	Anna Klein
<b>Remedial teacher</b>	Anna Klein, Wil Beumer
<b>Schoolzorgteam</b>	Anna Klein Mariska ten Berge- de Vries Eva van Mook Susan Schmidt
<b>Gedragsspecialist</b>	Susan Schmidt
<b>Hoogbegaafdheidsspecialist</b>	Eva van Mook
<b>Leescoördinator</b>	Wil Beumer Marcella Bekkering
<b>Taalspecialist</b>	Marcella Bekkering Nienke Brouwer
<b>Rekenoördinator</b>	Richard Hofman
<b>Specialist Jonge Kind</b>	vacature
<b>Vertrouwenspersoon</b>	Wil Beumer Bart Zantingh

##### *b. Functies, taakprofielen en taakverdeling en scholing*

Op K.C. Kloosterveen is de directie, bestaande uit twee directieleden, verantwoordelijk voor de totale organisatie en de inhoud van het onderwijs. De intern begeleiders ondersteunen de leerkrachten in de leerlingenzorg. Zij begeleiden de leerkrachten bij het uitvoeren van het handelingsgericht- en opbrengstgericht werken. De adjunct-directeur vormt samen met de intern begeleiders het Schoolzorgteam (SZT). Zij zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de zorg binnen de school.

Er zijn twee intern begeleiders die de coördinatie van de zorg m.b.t. de betreffende groepen op zich nemen. Tevens hebben wij vanuit bestuurlijke middelen een onderwijsassistent en een leerkracht ingezet voor het begeleiden van geclusterde zorg en individuele begeleiding.

De leerlingenzorg m.b.t. meer- en hoogbegaafden wordt door de hoogbegaafdheidsspecialist gecoördineerd en begeleid.

Wij hebben op school een bouwcoördinator voor groep 1 t/m 4 en een bouwcoördinator voor groep 5 t/m 8. De bouwcoördinatoren zijn verantwoordelijk voor de coördinatie van de organisatorische zaken binnen de bouw. Daarnaast hebben zij ook een coachende functie voor leerkrachten en doen zij klassenbezoeken. De directie en de bouwcoördinatoren vormen samen het kernteam. Het kernteam wordt ook wel het management genoemd. parallelcoördinator. Zij zijn verantwoordelijk voor de organisatie op parallelniveau. De parallelcoördinatoren sluiten 8x per jaar aan bij het MT. Dit wordt het kernteam genoemd.

Daarnaast hebben wij op school leerkrachten met een expertise/specialisatie, dit zijn:

1. de taalspecialist: zij draagt zorg voor de inhoudelijke kwaliteit van het onderwijs van taal, lezen en spelling.
2. de rekenspecialist: hij draagt zorg voor de inhoudelijke kwaliteit van het onderwijs in rekenen en wiskunde.
3. de gedragsspecialist: zij draagt zorg voor de inhoudelijke kwaliteit van het onderwijs in sociale competenties en ondersteunt bij gedrags- en/of pestproblematiek.



In het functieboek Plateau staan de taakprofielen nader omschreven. Hieronder volgt een globale beschrijving.

- VOORBEELDEN van een globale omschrijving:
- *De directeur is verantwoordelijk voor de totale organisatie en de inhoud van het onderwijs. De directeur vormt samen met de bouwcoördinatoren en de intern begeleider het Management Team (MT).*
- *De interne begeleider ondersteunt de leerkrachten in de leerlingenzorg. Ze houdt groeps- en leerling besprekingen met de leerkrachten en doet klassenconsultaties.*
- *De groepsleerkrachten geven (al of niet parttime) les in één van de groepen. Naast de groepsverantwoordelijkheid hebben zij een aantal neventaken. Dit kunnen organisatietaken zijn, maar ook meer inhoudelijk gerichte taken (lid zijn van een werkgroep enz.).*
- *De vakleerkracht bewegingsonderwijs geeft de groepen 3 t/m 8 een keer per week les. De kleutergroepen krijgen spellessen van de groepsleerkracht.*
- *De rekencoördinator bewaakt en bevordert de inhoudelijke kwaliteit van het onderwijs in rekenen en wiskunde.*
- *De taal-leescoördinator bewaakt en bevordert de inhoudelijke kwaliteit van het onderwijs in taal en lezen.*
- *De contactpersoon interne vertrouwenszaken is aanspreekpunt m.b.t. de sociale veiligheid.*
- *SchoolVideoInteractieBegeleider*  
*Bij SVIB kijkt de leerkracht naar video-opnames van zichzelf in de schoolsituatie in relatie tot de leerlingen voor bewustwording en verandering.*
- *Administratief medewerker voor administratieve werkzaamheden.*
- *De conciërge houdt zich bezig met huishoudelijke taken.*
- *De bedrijfshulpverleners coördineren de hulpverlening en ontruiming bij calamiteiten.*

### **c. Expertiseteam Plateau**

Om het 'hoge' niveau van basisondersteuning waar te maken, kunnen de scholen gebruik maken van verschillende deskundigen binnen het expertiseteam van Plateau. Wij hebben er voor gekozen om de benodigde expertise voor alle scholen direct toegankelijk te maken, zonder bureaucratie. De intern begeleider heeft korte lijnen met de verschillende leden van het expertiseteam en kan te allen tijden een beroep op hen doen. Handelingsgericht werken staat hierbij centraal. Dit start al bij de leerling- en groepsbesprekingen tussen de intern begeleider en de leerkracht waarin de methodiek van de Effectieve Leerlingbespreking verweven is. Het draagvlak van de leerkracht wordt vergroot en de leerkracht behoudt de regie en verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de leerlingen.

Het hart van de werkzaamheden van de orthopedagogen wordt gevormd door de consultatieve leerlingbespreking. Daarnaast voeren zij observaties en onderzoeken uit gevolgd door handelingsgerichte adviezen. De leerkracht blijft verantwoordelijk voor het uitvoeren van de handelingsadviezen en kan hierbij begeleid worden door de intern begeleider of door een van de expertise teamleden.

Bij specifieke ondersteuningsvragen op het gebied van gedrag kan een beroep gedaan worden op de ambulant begeleider cluster 4. Dit kunnen vragen zijn op zowel leerling niveau als groepsniveau. Wij werken toe naar een zo veel mogelijk preventieve, handelingsgerichte ambulante begeleiding. De professionele groei van de leerkracht neemt bij de begeleiding een belangrijke plaats in. We kiezen voor een zorgstrategie die de ondersteuning bij de leerkracht brengt. Hierbij kunnen leerkrachten ook gebruik



maken van Coaching met Beeld (SVIB). Voor leerlingen in groep 7 en 8 met specifieke onderwijsbehoeften kunnen ook coaching trajecten aangevraagd worden ten behoeve van de schakeling naar het Voortgezet Onderwijs. Wanneer de ondersteuningsvraag gericht is op de groepsdynamiek kan ook Rots en Water ingezet worden. Op elke school zitten geschoolde mensen voor praktische tips en ondersteuning.

Voor het onderwijs aan kinderen met een verstandelijke of lichamelijke beperking en langdurig zieke kinderen kan de ambulant begeleider cluster 3 ingeschakeld worden. Zij kan gebruik maken van de expertise en het netwerk van diverse paramedici. Daarnaast kan zij leerkrachten coachen met name op het gebied van het klassenmanagement dat nodig is om deze leerlingen les te geven binnen de groep. Ook heeft zij een rol in het ondersteunen van ouders bij het aanvragen van extra zorgmiddelen bij de gemeente of zorgverzekeraar. Om de afstemming op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen te optimaliseren, kan de school gebruik maken van deskundigen die werkzaam zijn in het expertiseteam van Plateau.

Bij extra ondersteuning rondom complexe vraagstukken op het gebied van leerlingzorg kunnen de scholen de specialist casuïstiek passend onderwijs inschakelen. Te denken valt aan vraagstukken rondom (dreigende) thuiszittersproblematiek en het zoeken van een passende plek voor een leerling.

In het schooljaar 2020-2021 gaan we naast de inzet van de specialist casuïstiek passend onderwijs ook een pilot draaien met een interventieteam. Dit team en de specialist zullen hierin samenwerken. Plateau heeft op het gebied van leerlingzorg regelmatig te maken met crisissituaties en complexe casussen waarbij de intern begeleider of leerkracht extra ondersteuning nodig heeft. Een interventie team, bestaande uit een orthopedagoog, intern begeleider, leerkracht en onderwijsassistent, kan parttime ingezet worden voor ondersteuning. De uitwerking met betrekking tot werkzaamheden, functie en profiel zal in juli 2020 gereed zijn.

#### ***d. Buurteam en zorgadviesteam***

##### Buurteam

Het buurtteam wordt gevormd door de buurtwerker, de sportbuurtwerker, de wijkverpleegkundige, de maatschappelijk werker en de schoolmaatschappelijk werker.

Het buurtteam adviseert en ondersteunt. Ze kunnen helpen om bepaalde dingen in de buurt, in het gezin of individuele hulp in gang te zetten. Het kan door een eenmalig advies maar ook door langer durende ondersteuning. Binnen het buurtteam is de buurt schoolmaatschappelijk werker de schakel tussen buurtteam en school.

##### Buurt schoolmaatschappelijk werk

De buurt schoolmaatschappelijk werkers zijn er voor gezinnen waarvan een kind (regulier of speciaal) basisonderwijs of voortgezet onderwijs volgt. Ouders kunnen in verschillende gevallen een beroep doen op een buurt schoolmaatschappelijk werker:

4. wanneer er vragen zijn over opgroeien en opvoeding
5. als er problemen zijn; thuis of op school
6. indien ouders/school niet weet bij welke instantie ze terecht kunnen met een bepaalde vraag.

Het kan ook zijn dat een schoolmaatschappelijk werker contact opneemt met de ouders, dit dan op verzoek van de school of vanuit het zorgadviesteam.

De schoolmaatschappelijk werker is iemand die een tijdje mee loopt in het gezin om samen de juiste hulp te vinden. De schoolmaatschappelijk werker stemt de hulp altijd af op de situatie. In een eerste gesprek met ouders zal de beginsituatie vast worden gesteld (wat is aan de hand is - en wat is er nodig). Wanneer blijkt dat er meer intensieve ondersteuning nodig is, wordt er altijd in overleg contact opgenomen met een gespecialiseerde organisatie. Bijvoorbeeld de GGZ, Yorneo, Bureau Jeugdzorg of andere hulpverleningsinstanties. Schoolmaatschappelijk werk wordt gefinancierd door de overheid. U hoeft hier dus niet voor te betalen. De buurt schoolmaatschappelijk werker is de schakel tussen het



buurtteam en het zorgadviesteam. De buurt schoolmaatschappelijk werkers vallen onder de welzijns organisatie Vaart Welzijn.

### Zorgadviesteam (ZAT-team)

De intern begeleiders van de school vormen samen met de jeugdarts/jeugdverpleegkundige en de buurt schoolmaatschappelijk werker het zorgadviesteam. Het zorgadviesteam komt .... (frequentie invullen) keer per jaar bij elkaar voor overleg. Tijdens dit overleg wordt met toestemming van ouders de situatie en hulpvraag van leerling besproken en wordt beoordeeld welke extra begeleiding er nodig is. Soms kan de hulp door het zorgadviesteam zelf geboden worden, in andere gevallen wordt de leerling doorverwezen naar specialistische jeugdhulp.

### Jeugdarts / jeugdverpleegkundige

De jeugdarts en/of jeugdverpleegkundige van de GGD screent alle kinderen in groep 2 en in groep 7 op hun lichamelijke en sociale ontwikkeling. Daarnaast kunnen ook kinderen uit andere groepen worden gezien. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige houdt een spreekuur op school. De jeugdarts adviseert ouders en school.

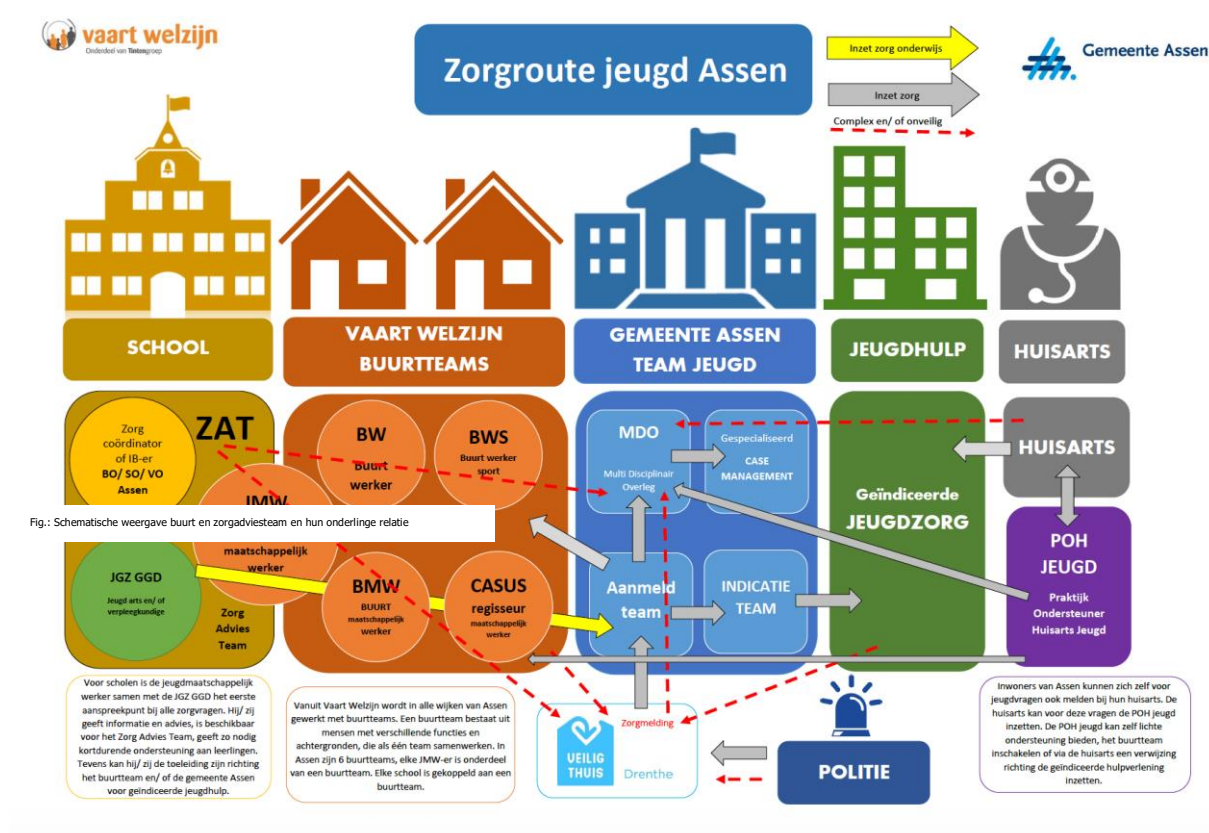


fig. Schematische weergave zorgroutes Jeugd Assen

## e. samenwerkingsrelaties ketenpartners

### Logopedie

Ieder schooljaar krijgen alle kinderen uit groep 1 en groep 2 de checklist logopedie basisonderwijs mee om in te laten vullen door de ouders. Zo krijgen de logopedisten van de GGD leerlingen zo vroeg mogelijk in beeld of er sprake is van spraak-taalproblemen. De logopedist bekijkt de checklists (en eventueel het leerkrachtformulier) en beoordeelt welke kinderen gezien moeten worden, welke kinderen alleen een folder meekrijgen en welke kinderen niet gezien hoeven worden. Een deel van de kinderen is al gezien tijdens groepsobservaties op het kinderdagverblijf, peuterspeelzaal of op het consultatiebureau. De leerkracht kan ook kinderen aanmelden (ongeacht in welke groep deze leerling zit).



### Ambulante begeleiding vanuit het Landelijk Speciaal Onderwijs cluster 1 en 2

Als een leerling met een auditieve en/of communicatieve beperking extra ondersteuning behoeft kan er een beroep worden gedaan op de ambulante begeleiders van Visio (cluster 1) en Kentalis (cluster 2). De school kan ook ambulante begeleiders inschakelen voor preventieve ondersteuning voor een hulpvraag op het betreffende expertisegebied.

### Consulenten onderwijs aan zieke leerlingen

Als kinderen vanwege ziekte langdurig thuis zijn, kan de consulent onderwijs aan zieke kinderen onderwijs verzorgen in de thuissituatie.

Andere functionarissen waarmee wordt samengewerkt:

- Leerplichtambtenaar
- Politie
- Veilig Thuis
- YOOP
- GGZ
- Accare
- Yorneo
- Timpaan Onderwijs
- RID

In verband met de doorgaande lijn zijn er contacten met Voorschools Primair onderwijs. Hieraan nemen alle scholen en kindercentra uit de wijk deel. Daarnaast is er ook een zorgnetwerk waarin alle scholen en instanties die te maken hebben met de kinderen/ gezinnen in de wijk deelnemen. Beide werkgroepen worden voorgezeten door de buurtopbouwwerker van de wijk Kloosterveen.

Daarnaast wordt er ook intensief samengewerkt met de scholen voor voortgezet onderwijs in de regio.

Indien ouders in verband met de ontwikkeling van hun kind al dan niet op advies van de school deskundigen hebben ingeschakeld, staat de school in principe open voor afstemming. Te denken valt bijvoorbeeld aan dyslexiebehandelaar, psychologen, kinderartsen, orthopedagogen, fysiotherapeuten, huisartsen, logopedisten. Behandeling door de betreffende deskundigen vindt buiten schooltijd plaats, tenzij behandeling onderdeel uitmaakt van een ondersteuningsarrangement (extra ondersteuning).



## **5. Extra ondersteuning / arrangementen**

Zoals beschreven in dit schoolondersteuningsprofiel heeft het samenwerkingsverband ervoor gekozen om toe te werken naar een 'hoog' niveau van basisondersteuning. Dit is beschreven in het ambitiedocument basisondersteuning van het samenwerkingsverband. Om aan deze basisondersteuning te voldoen kunnen de scholen middelen inzetten (POB).

We spreken pas van extra ondersteuning als de ondersteuningsbehoeften die van de basisondersteuning overstijgt. Van extra ondersteuning is in ons samenwerkingsverband sprake als:

- Kinderen deelnemen aan speciaal basisonderwijs
- Kinderen deelnemen aan speciaal onderwijs cluster 3 en 4
- Kinderen ondersteuning nodig hebben, die de expertise en mogelijkheden van speciaal onderwijs cluster 3 en 4 overstijgt





## 6. Zorgplicht en grenzen aan de mogelijkheden van de school

Het schoolbestuur heeft per augustus 2014 zorgplicht; dat wil zeggen dat het schoolbestuur verantwoordelijk is om voor iedere leerling een passend onderwijsaanbod te realiseren. Dit kan op de school waar de ouders de leerling hebben aangemeld, of op een andere school. We vinden het belangrijk dat ieder kind onderwijs krijgt dat hij of zij nodig heeft. Daarbij is het van belang dat kinderen zich prettig voelen op school, dat zij zich goed ontwikkelen en voldoende leervorderingen maken.

We gaan er van uit dat we als school drie verantwoordelijkheden hebben, nl:

- Het welzijn van het kind;
- De kwaliteit van het speciale onderwijsaanbod;
- Het welzijn van de andere kinderen en de leerkracht.

### *Wat kan de school?*

De school heeft samengevat de volgende mogelijkheden om het onderwijs- en ondersteuningsaanbod af te stemmen op de leerling:

- Aanpassing van het programma (hoeveelheid werk, niveau, werktempo, keuze van het werk)
- Werken in een andere methode of met andere materialen
- Differentiatie in instructie
- Een langer verblijf in een bepaalde groep
- Afstemming pedagogische aanpak
- Laten versnellen van de leerling

### *Wat vraagt dit van de leerling?*

- Een bepaalde mate van zelfstandigheid
- Zich aan geldende afspraken/regels kunnen houden, zowel binnen als buiten de groep

### *Wat vraagt dit van de ouders?*

Ouders worden gedurende bovengenoemde procedure op de hoogte gehouden van de ontwikkelingen en zijn aanwezig bij evaluatiemomenten. Zij brengen daar hun ervaringen en opvattingen in. In eerste instantie heeft de groepsleerkracht contact met de ouders. Is er sprake van een ontwikkelingsperspectief of individueel begeleidingsplan dan is de intern begeleider aanwezig bij de gesprekken met de ouders. Van ouders verwachten wij een houding die gericht is op samenwerking. Uiteraard is het van belang dat ouders het 'probleem' van hun zoon/dochter en de daarbij behorende hulp accepteren.

### *Wanneer kan de school het niet (meer)?*

- indien er sprake is van verstoring van de rust en orde op school;
- indien de zorg en begeleiding die de school kan bieden niet toereikend is;
- indien de begeleiding zoveel aandacht vereist, dat er sprake is van verstoring van het onderwijsproces van andere kinderen.

Voor meer informatie wordt verwezen naar het toelatingsbeleid van Plateau openbaar onderwijs.

Indien er twijfels zijn of de school voldoende ondersteuning kan bieden aan een kind, wordt er een zorgvuldige afweging gemaakt. De uitkomsten hiervan zijn onder meer afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind, de omvang en samenstelling van de groep waarin het kind geplaatst wordt en de ervaring en deskundigheden van het team. Indien het op onze school niet (langer) lukt, om een passend onderwijsaanbod te realiseren, gaan we in overleg met ouders andere mogelijkheden bespreken, zoals:

- een andere basisschool;
- een (andere) school voor speciaal basisonderwijs;
- een (andere) school voor speciaal onderwijs.

### *Een andere school voor basisonderwijs*

School en ouders bepalen in overleg op welke wijze een andere basisschool benaderd wordt.



*Een (andere) school voor speciaal (basis)onderwijs*

Om in aanmerking te komen voor speciaal onderwijs en of speciaal basisonderwijs heeft een leerling een toelaatbaarheidsverklaring nodig. De Commissie van Toelaatbaarheid van het samenwerkingsverband geeft deze toelaatbaarheidsverklaringen af, alleen nadat er deskundigenadvies heeft plaatsgevonden. Het advies moet onafhankelijk zijn en gegeven zijn door minimaal twee deskundigen, waarvan één deskundige orthopedagoog is en de andere een deskundige van een lijst van deskundigen<sup>6</sup>.

---

<sup>6</sup> Bron: Ondersteuningsplan 2014- 2018, P.O. 22-01, maart 2015.



## 7. Plannen en ambities

Komend schooljaar besteden we aandacht aan de volgende ontwikkel- en aandachtspunten:

- Groepsplannen omzetten in blokplannen
- Opzet nieuwe zorgstructuur SZT invoeren en optimaliseren
- Verkennen en inpassen van passende perspectieven
- Verdere implementatie van referentieniveaus
- Ons rekenonderwijs verder optimaliseren
- Klassenbezoeken om de doorgaande lijn te waarborgen (IGDI, uitvoering van de zorg, werken met blokplannen)
- Borging van DORR en de uitwerking in groepsplannen/blokplannen
- Implementatie van de nieuwe methode voor voortgezet lezen (FLITS)
- Implementatie methode KWINK voor sociaal-emotioneel leren en her implementatie van SCOL door de inzet van KWINK
- Schoolondersteuningsprofiel aanvullen en optimaliseren

Voor een nadere toelichting op de ambities en de uitwerking daarvan wordt verwezen naar het schoolplan en het schooljaarplan van de school.



## Begrippenlijst

Begrippen en afkortingen	Betekenis
adaptieve school	Een school waar adaptief onderwijs wordt gegeven. Adaptief onderwijs is onderwijs met afstemming op de behoefte van de leerling.
basisondersteuning	Dit is de door het samenwerkingsverband afgesproken onderwijszorg die een school aan alle leerlingen moet kunnen bieden. De basisondersteuning is niet landelijk vastgesteld; samenwerkingsverbanden bepalen zelf het niveau van basisondersteuning die de scholen binnen het samenwerkingsverband bieden. De basisondersteuning kan dus verschillen per regio. De kwaliteit van de basisondersteuning moet voldoen aan door de onderwijsinspectie vastgestelde normen.
beredeneerd leerstofaanbod	Onder een beredeneerd aanbod verstaan we een thematisch onderwijsaanbod van betekenisvolle, samenhangende activiteiten, op basis van vooraf gestelde leer – en ontwikkelingsdoelen. Het aanbod sluit aan bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van de kinderen in onze onderbouw.
buurtteam	Vanuit Vaart Welzijn wordt er gewerkt met sociale teams. Zo'n buurtteam bestaat uit mensen met verschillende achtergronden, die als één team samenwerken. Binnen Kloosterveen is er ook een buurtteam. Regelmatig werkt de school samen met mensen uit het buurtteam.
Cito leerlingvolgsysteem (LVS)	Leerlingvolgsysteem van Cito; (half)jaarlijks wordt de kennis van individuele leerlingen d.m.v. toetsen op verschillende kernvakken getoetst.
Consultatieve leerlingbespreking (CLB)	Consultatieve leerlingbespreking; de school heeft jaarlijks enkele momenten vastgelegd waarin de orthopedagoog om advies wordt gevraagd door middel van het indienen van een hulpvraag rondom leer- en/of ontwikkelingsmoeilijkheden. De bespreking vindt plaats tussen leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog. Ouders mogen indien hun zoon/dochter wordt besproken aansluiten bij het overleg.
Coöperatief leren of coöperatieve werkvormen	Leren samenwerken d.m.v. een collectieve taak middels wisselende werkvormen. Tijdens instructiemomenten wordt dit binnen de gehele school ingezet. Het team is hierin geschoold.
Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH)	Het DHH is een geïntegreerd instrument voor signalering, diagnostiek en begeleiding van hoogbegaafde leerlingen. Het biedt complete richtlijnen voor compacten van de lesstof van taal, spelling en rekenen.
handelingsgericht werken (HGW)	Handelingsgericht werken wil de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen verbeteren. HGW wil <u>adaptief onderwijs</u> concreet maken. HGW gaat uit van zeven principes, die er met elkaar voor zorgen dat de onderwijsbehoeften van de



	kinderen centraal staan en dat er goed afgestemd wordt met het kind en de ouders.
IGDI-model	Interactief Gedifferentieerd Directe Instructie-model is een model opgebouwd uit verschillende fasen zodat er meer differentiatie in uitleg en instructietijd ontstaat. Met dit instructiemodel kan de leerkracht de instructie variëren naar behoefte van de leerling.
Integraal Kind Centrum (IKC)	Een Integraal Kind Centrum (IKC) is een voorziening waarin organisaties als onderwijs, kinderdagverblijf, buitenschoolse opvang, peuterspeelzaal en welzijnsactiviteiten voor kinderen zijn samengevoegd. .
klassenconsultaties	Klassenconsultaties heeft tot doel de leerkracht te ondersteunen bij en professionaliseren in het aansturen van onderwijsleerprocessen in een groep. Binnen onze school vinden er regelmatig collegiale consultaties plaats. Tijdens deze consultaties nemen leerkrachten bij elkaar een kijkje in de klas met een gerichte kijkvraag.
leerlinggewicht	De gewichtenregeling is een regeling in het Nederlandse basisonderwijs en richt zich op het verminderen van <u>onderwijsachterstanden</u> van <u>risicoleerlingen</u> . Het gewicht van een leerling bepaalt de subsidie die een school voor de leerling krijgt. Tegenwoordig wordt het gewicht van een leerling berekend op basis van het opleidingsniveau van de ouders/verzorgers. Het basisgewicht van een leerling is 0,0 en dit kan oplopen tot 1,2.
Ontwikkelingsperspectief (OPP)	Ontwikkelingsperspectief (OPP) is de inschatting van de ontwikkelingsmogelijkheden van een leerling voor een bepaalde, langere periode. Met een ontwikkelingsperspectief maakt de school een voorspelling over het verwachte <u>uitstroomniveau</u> in het voortgezet onderwijs. Het ontwikkelingsperspectief is sturend voor het aanbod dat de school de leerling biedt en bevat handvatten voor de planning van het onderwijs. De school stelt een ontwikkelingsperspectief op voor leerlingen die voor twee of meer vakgebieden op een eigen leerlijn werkt.
opbrengstgericht werken (OGW)	Opbrengstgericht werken is het systematisch en doelgericht werken aan het maximaliseren van de prestaties van haar leerlingen. Doelen stellen, zicht hebben op leerresultaten, planmatig en resultaatgericht werken worden ingezet om zo mogelijke opbrengsten voor alle leerlingen te bereiken. Op onze school wordt dit weggezet in de blokplannen.
passend onderwijs	Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat zij er sinds 1 augustus 2014 voor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Het gaat erom dat kinderen zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen op school. Binnen het samenwerkingsverband 22-01 zijn hier afspraken over gemaakt.
Remedial teaching	Remedial teaching betekent: professionele didactische hulp, wanneer het leerproces van een kind op school niet volgens de verwachting verloopt. De school heeft een remedial teacher die zich vooral bezighoudt met de ondersteuning van kinderen met



	leesproblemen. De remedial teacher begeleidt groepjes kinderen d.m.v. Ralfi-lezen en Connectlezen. De groepsleerkracht blijft eindverantwoordelijk voor de algehele begeleiding van de leesontwikkeling van de kinderen.
samenwerkingsverband 22-01	Het samenwerkingsverband is een vereniging van 11 schoolbesturen van alle basisscholen in de gemeenten Assen, Tynaarlo, Midden-Drenthe en AA en Hunze. Het samenwerkingsverband heeft tot doel een samenhangend geheel van zorgvoorzieningen binnen en tussen basisscholen en in samenwerking met speciale scholen voor basisonderwijs te realiseren en wel zodanig dat zoveel mogelijk leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken.
Speciaal basisonderwijs (SBO of SBAO)	Voor dit type onderwijs hebben leerlingen een indicatie nodig. Een school voor speciaal basisonderwijs is bedoeld voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben bij het leren dan een reguliere basisschool kan bieden.
Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL)	De Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie. Met de SCOL volgt de school de sociale competentie van de leerlingen op systematische wijze.
speciaal onderwijs (SO)	Speciaal onderwijs is voor kinderen met een (lichamelijke of verstandelijke) handicap op ernstige gedrags- en/of leerproblemen.
Voortgezet Middelbaar Beroeps Onderwijs (VMBO)	Vorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (VMBO) is een van de vier vormen van voortgezet onderwijs in Nederland. Het VMBO bestaat sinds 1999 en omvat wat voorheen de MAVO en het VBO was.
Werkgroep BAO-VO	Een werkgroep die zich inzet om de overgang van het basisonderwijs (BAO) naar het voortgezet onderwijs (VO) zo soepel mogelijk laat verlopen. De werkgroep is ook wel bekend onder de naam 10-14 (wat doelt op de leeftijd tussen 10 en 14 jaar).